

Estrategias para la mejora de la convivencia escolar y planes de prevención y activación

Nº DE PLAZAS 4-15

Nº DE HORAS 20 horas-2 créditos

OBJETIVOS

1. Revisar el RRI. Identificar las necesidades de nuestro centro.
2. Creación del Equipo de Mediación. Mejorar la convivencia. Formar a mediadores.
3. Estudiar, analizar y elaborar un modelo de protocolo de acoso en el centro partiendo del Protocolo oficial elaborado por la Subdirección General de Inspección Educativa.
4. Diseñar actividades de prevención.
5. Crear un banco de recursos y materiales para el PAT.
6. Crear un sistema de comunicación y coordinación.

CONTENIDOS

1. Legislación.
2. Definición, identificación, tratamiento del acoso escolar.
3. Tipos de mediación.
4. Agentes participantes de la mediación y la prevención.
5. Dinámicas grupales del PAT.

EVALUACIÓN

- Asistencia al menos, al 85% del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- Realización, entrega y valoración positiva de un trabajo colectivo con una concreción individual de aplicación de los contenidos presentados de las actividades.

METODOLOGÍA

- Participativa y colaborativa:
- Investigación y elaboración de materiales propios.

Revisión y actualización del Plan de Convivencia del centro

Nº DE PLAZAS 4-15

Nº DE HORAS 20 horas-2 créditos.

OBJETIVOS

1. Revisar y actualizar el Plan de convivencia del centro.
2. Adecuar los derechos y deberes de la Comunidad educativa y las normas de convivencia a la normativa actual.
3. Diseñar medidas de prevención contra el acoso escolar, ciberacoso, la violencia de género, la LGTBIfobia y la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres.
4. Crear un banco de recursos y materiales para el PAT.
5. Crear un sistema de comunicación y coordinación.

CONTENIDOS

1. Estudio de la legislación sobre convivencia de la Comunidad de Madrid.
2. Derechos y deberes de los alumnos y del resto de la Comunidad Educativa.
3. Las normas de convivencia y la resolución de conflictos.
4. Actividades para fomentar la convivencia en el centro. Protocolos de actuación.
5. Dinámicas grupales y normas de aula para PAT.

EVALUACIÓN

- Asistencia al menos, al 85% del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- Realización, entrega y valoración positiva de un trabajo colectivo con una concreción individual de aplicación de los contenidos presentados de las actividades.

METODOLOGÍA

- Participativa y colaborativa:
- Investigación y elaboración de materiales propios.
- Trabajo en gran grupo, en subcomisiones y puesta en común.

Competencias y habilidades de gestión de aula

Nº DE PLAZAS 4-15

Nº DE HORAS 10 h

OBJETIVOS

1. Generar un buen ambiente en el aula que promueva el aprendizaje y progreso del alumnado en un entorno seguro.
2. Aprender estrategias para alcanzar el objetivo anterior basándonos en los estudios actuales de pedagogía, psicología y neuroeducación.

CONTENIDOS

1. Introducción, justificación y contextualización.
2. La importancia de la programación para una adecuada gestión del aula.
3. La relación entre esfuerzo y trabajo en nuestro alumnado.
4. Comportamientos y actitudes frecuentes en el aula.
5. Sistemas de gestión de aula.
6. Conclusiones y bibliografía.

EVALUACIÓN

- Demostrar que se han aprovechado las sesiones.
- Resumen final y participación activa en clase.
- Debate final sobre la aplicación al aula.

METODOLOGÍA

- Trabajo colaborativo.
- Debate y trabajo en grupo.

La convivencia escolar en la Comunidad de Madrid. Elaboración de un Plan de convivencia.

Nº DE PLAZAS 4-15

Nº DE HORAS 20 horas- 2 créditos

OBJETIVOS

1. Analizar e investigar la convivencia escolar en la Comunidad de Madrid.
2. Analizar los conflictos escolares: lo social, lo familiar y lo educativo
3. Estudiar el marco normativo sobre convivencia escolar de la Comunidad de Madrid.
4. Estudiar la respuesta a los conflictos escolares en los centros educativos. Intercambiar experiencias.
5. Elaborar e implementar un plan para la mejora de la convivencia en los centros educativos

CONTENIDOS

1. Investigación sobre convivencia escolar en la Comunidad de Madrid.
2. Estudio de los conflictos escolares. Marco normativo. Estudio y comparativa a nivel estatal. Respuestas en los centros. Conclusiones.
3. Plan para la mejora de la convivencia en los centros educativos: elaboración e implementación.

EVALUACIÓN

- Asistencia al menos, al 85% del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- Realización, entrega y valoración positiva de un trabajo colectivo con una concreción individual de aplicación de los contenidos presentados de las actividades.

METODOLOGÍA

- La metodología general será activa, participativa y flexible, adaptándola a las características del grupo o grupos y a los momentos en que se desarrollen las distintas actividades formativas del seminario LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA COMUNIDAD DE MADRID.

La convivencia escolar en la Comunidad de Madrid. Elaboración de un Plan de Mediación.

Nº DE PLAZAS 4-15

Nº DE HORAS 20 horas- 2 créditos

OBJETIVOS

1. Desarrollar competencias en el alumnado relacionadas con el trabajo con las personas, las competencias sociales y cívicas y dentro de las competencias transversales la Convivencia y los Valores Sociales, medidas preventivas y mediación.
2. Elaborar materiales necesarios (impresos, vídeos, TIC, protocolos...) para el equipo de mediación
3. Fomentar el trabajo interdisciplinar en torno al proyecto de mediación
4. Publicar y difundir el trabajo realizado.
5. Implementar el trabajo realizado en el aula.

CONTENIDOS

1. Recopilación de material publicado y propio utilizado para la mediación (para la fundamentación, formación de ayudantes y mediadores, fichas de trabajo a utilizar, etc.).
2. Planificación de tareas a realizar.
3. Elaboración de actividades y documentos para los distintos momentos de la acción de la mediación, secuenciados en el tiempo.
4. Puesta en común del trabajo realizado. Selección de recursos.
5. Preparación de la edición de una publicación-agenda sobre el proceso de mediación en un curso escolar.
6. Desarrollo y puesta en práctica del trabajo realizado.

EVALUACIÓN

- Asistencia al menos, al 85% del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- Realización, entrega y valoración positiva de un trabajo colectivo con una concreción individual de aplicación de los contenidos presentados de las actividades.

METODOLOGÍA

- Trabajo cooperativo con reparto de responsabilidades y puestas en común.
- Utilización de la investigación-acción al experimentar en el centro las propuestas elaboradas.
- Revisión bibliográfica.
- Puestas en común de las propuestas

Convivencia escolar a través de la mediación

Nº DE PLAZAS 4-15

Nº DE HORAS 20 horas-2 créditos

OBJETIVOS

1. Desarrollar competencias en el alumnado relacionadas con el trabajo con las personas, las competencias sociales y cívicas y dentro de las competencias transversales la Convivencia y los Valores Sociales, medidas preventivas y mediación.
2. Elaborar materiales necesarios (impresos, vídeos, TIC, protocolos...) para el equipo de mediación
3. Fomentar el trabajo interdisciplinar en torno al proyecto de mediación
4. Publicar y difundir el trabajo realizado.
5. Implementar el trabajo realizado en el aula.

CONTENIDOS

1. Recopilación de material publicado y propio utilizado para la mediación (para la fundamentación, formación de ayudantes y mediadores, fichas de trabajo a utilizar, etc).
2. Planificación de tareas a realizar.
3. Elaboración de actividades y documentos para los distintos momentos de la acción de la mediación, secuenciados en el tiempo.
4. Puesta en común del trabajo realizado. Selección de recursos.
5. Preparación de la edición de una publicación-agenda sobre el proceso de mediación en un curso escolar.
6. Desarrollo y puesta en práctica del trabajo realizado.

EVALUACIÓN

- Asistencia al menos, al 85% del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- Realización, entrega y valoración positiva de un trabajo colectivo con una concreción individual de aplicación de los contenidos presentados de las actividades.

METODOLOGÍA

- Trabajo cooperativo con reparto de responsabilidades y puestas en común.
- Utilización de la investigación-acción al experimentar en el centro las propuestas elaboradas.
- Revisión bibliográfica.
- Puestas en común de las propuestas

Programa de mediación entre iguales

Nº DE PLAZAS 4-15

Nº DE HORAS 20 horas-2 créditos.

OBJETIVOS

1. Diseñar un Programa de Mediación entre iguales tomando como referencia las características del alumnado.
2. Analizar las situaciones conflictivas que se producen en el centro para desarrollar una propuesta formativa para el alumnado que participe en este programa
3. Elaborar, de manera paralela, una Programación de Resolución de Conflictos para la etapa de infantil.

CONTENIDOS

1. Investigación sobre programas de mediación ya existentes
2. Recopilación de materiales necesarios para elaborar la propuesta
3. La figura del mediador: Características y funciones

EVALUACIÓN

- Asistencia al menos, al 85% del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- Puesta en común y evaluación del producto final.
- Presentación y difusión de los programas diseñados tanto al profesorado como al alumnado.

METODOLOGÍA

- Trabajo cooperativo con reparto de responsabilidades y puestas en común.
- Utilización de la investigación-acción al experimentar en el centro las propuestas elaboradas.
- Revisión bibliográfica.

Elaboración y puesta en marcha de un proyecto de mediación escolar

Nº DE PLAZAS 4-15

Nº DE HORAS 20 horas-2 créditos.

OBJETIVOS

1. Elaborar un Proyecto de Mediación ajustado al contexto del centro e incluirlo en el Plan de Convivencia.
2. Elaborar protocolos y guías de intervención en mediación, así como materiales de difusión para las familias: folleto, presentación, etc
3. Consolidar un equipo coordinador de la mediación y un equipo de alumnos mediadores.
4. Poner en marcha y supervisar (en el tercer trimestre) algunas intervenciones de mediación.

CONTENIDOS

1. Diferentes modelos de gestión de conflictos en los centros escolares.
2. Alcance y límites de la mediación en la resolución de conflictos y otros problemas de convivencia en el centro.
3. Papel de las familias en la convivencia escolar.
4. Selección y formación específica de alumnos mediadores: criterios, procedimientos y contenidos.

EVALUACIÓN

- Asistencia al menos, al 85% del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- Puesta en común y evaluación del producto final.
- Presentación y difusión de los programas diseñados tanto al profesorado como al alumnado.
- Análisis, observación y reflexión grupal de los resultados obtenidos.

METODOLOGÍA

- Se procurará la utilización de métodos que permitan el intercambio de ideas y faciliten la redacción colectiva del proyecto.
- Se combinarán las sesiones teóricas con el análisis de prácticas a través de vídeos o de casos aportados por los particulares.

La convivencia en nuestro centro. Actualización normativa

Nº DE PLAZAS 4 -15

Nº DE HORAS 20 horas - 2 créditos.

OBJETIVOS

1. Mejorar la convivencia en el centro.
2. Estudiar la normativa actual. Actualizar el Plan de Convivencia.
3. Actualizar el Proyecto Educativo de Centro.
4. Establecer el marco normativo que regule el Proyecto Educativo de Centro.
5. Modificar las diferentes secciones del Proyecto Educativo de Centro
6. Introducir en el Proyecto Educativo los nuevos proyectos con los que se cuenta haciendo partícipe a toda la Comunidad Educativa de la necesidad de actualización del Proyecto Educativo de Centro.

CONTENIDOS

1. El Plan de Convivencia.
2. El Proyecto Educativo de Centro.
3. Normativa que debe establecer el Proyecto Educativo de Centro.
4. Secciones que debe tener el Proyecto Educativo de Centro.
5. Proyectos que deben formar parte del Proyecto Educativo de Centro.
6. Aportaciones de otros miembros de la Comunidad Educativa: profesores, padres, administrativos...

EVALUACIÓN

- Asistencia al menos, al 85% del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- Puesta en común y evaluación del producto final.
- Presentación y difusión de los programas diseñados tanto al profesorado como al alumnado.
- Análisis, observación y reflexión grupal de los resultados obtenidos.

METODOLOGÍA

- Se llevará a cabo una metodología participativa, activa y formativa. En la que el trabajo coordinado entre todos los componentes del seminario sea fundamental para el fin común del mismo, la actualización de nuestro Proyecto Educativo.