



**Comunidad  
de Madrid**

Dirección General  
de Educación Secundaria,  
Formación Profesional  
y Régimen Especial

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

MEMORIA EJECUTIVA DEL ANÁLISIS DE IMPACTO  
NORMATIVO DEL PROYECTO DE ORDEN, DE LA  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES  
POR LA QUE SE MODIFICA LA ORDEN 1736/2023, DE 19 DE  
MAYO, DE LA VICEPRESIDENCIA, CONSEJERÍA DE  
EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES, POR LA QUE SE  
ESTABLECEN LOS CATÁLOGOS DE MATERIAS OPTATIVAS  
QUE LOS CENTROS PODRÁN INCORPORAR A SU OFERTA  
EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA  
Y EN EL BACHILLERATO EN LA COMUNIDAD DE MADRID.



## FICHA DE RESUMEN EJECUTIVO

<b>Consejería / órgano proponente</b>	Consejería de Educación, Ciencia y Universidades. Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial.	<b>Fecha</b>	<b>septiembre-2024</b>
<b>Título de la norma</b>	Proyecto de orden de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades por la que se modifica la Orden 1736/2023, de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se establecen los catálogos de materias optativas que los centros podrán incorporar a su oferta educativa en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato en la Comunidad de Madrid.		
<b>Tipo de Memoria</b>	Extendida <input type="checkbox"/> Ejecutiva <input checked="" type="checkbox"/>		
<b>OPORTUNIDAD DE LA PROPUESTA</b>			
<b>Situación que se regula</b>	La ampliación de los catálogos de materias optativas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en virtud de lo dispuesto en los artículos 9.3 y 16.3.f) del Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, los artículos 13.2 y 19.3.f) del Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato, y los artículos 8 y 12 de la Orden 457/2023, de 17 de febrero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se concreta el procedimiento para el ejercicio de la autonomía de los centros docentes que impartan la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad de Madrid.		
<b>Objetivos que se persiguen</b>	Ampliar los catálogos de materias optativas para enriquecer la oferta formativa que los centros podrán configurar para el curso 2024-2025.		
<b>Principales alternativas consideradas</b>	La actualización de los catálogos de materias optativas se realizará periódicamente, con el fin de atender las propuestas curriculares presentadas por los centros docentes. Estas ampliaciones en los catálogos podrían publicarse cada año en una orden, si bien parece más oportuno que se modifique la Orden 1736/2023, de 19 de mayo, evitando la consulta de diferentes órdenes para consultar los catálogos completos.		
<b>CONTENIDO Y ANÁLISIS JURÍDICO</b>			
<b>Tipo de norma</b>	Orden.		
<b>Estructura de la norma</b>	El proyecto de orden recoge de una parte expositiva, una parte dispositiva integrada por un artículo único y dos disposiciones finales.		
<b>Informes a los que se somete el proyecto</b>	Se solicitarán los siguientes informes: <ul style="list-style-type: none"><li>- Informe de coordinación y calidad normativa de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Presidencia, Justicia y Administración Local.</li><li>- Informe sobre el impacto en la familia, infancia y adolescencia de la Dirección General de Infancia, Familia y Fomento de la Natalidad de la Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales.</li><li>- Informe sobre el impacto por razón de género de la Dirección de Igualdad de la Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales.</li><li>- Dictamen del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.</li><li>- Informe de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades.</li><li>- Informe de la Abogacía General de la Comunidad de Madrid.</li></ul>		



<p><b>Trámites de participación: consulta pública / audiencia e información pública</b></p>	<p>De conformidad con el artículo 5.4 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula y simplifica el procedimiento de las disposiciones normativas de carácter general en la Comunidad de Madrid, se omite el trámite de consulta pública.</p> <p>No obstante, este proyecto de norma se someterá a los trámites de audiencia e información pública al que se refiere el artículo 9 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo y el artículo 60.2 de la Ley 10/2019, de 10 de abril en el Portal de Transparencia de la Comunidad de Madrid.</p>	
<p><b>ANÁLISIS DE IMPACTOS</b></p>		
<p><b>Adecuación al orden de competencias</b></p>	<p>El artículo 9.3 del Decreto 65/2022, de 20 de julio, dispone que el titular de la consejería competente en materia de Educación podrá ampliar el catálogo de materias optativas que los centros podrán incorporar en su oferta formativa. Asimismo, en la configuración de este catálogo, el artículo 16.3.f) del citado decreto recoge que los centros docentes podrán presentar propuestas de materias optativas para su incorporación al catálogo.</p> <p>El artículo 13.2 del Decreto 64/2022, de 20 de julio, dispone que el titular de la consejería competente en materia de Educación establecerá las materias optativas y su currículo, además de las condiciones para su implantación. Asimismo, en el artículo 19.3.f) del citado decreto recoge que los centros docentes podrán presentar propuestas de materias optativas para su incorporación al catálogo.</p> <p>En desarrollo de lo anterior, la Orden 457/2023, de 17 de febrero, en su artículo 8 concreta los elementos que debe contener la propuesta curricular que los centros docentes pueden proponer a esta consejería y en su artículo 12 establece el procedimiento para la presentación de estas propuestas.</p> <p>En virtud de lo anterior, corresponde a la consejería competente en materia de Educación la ampliación de los catálogos de materias optativas de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.</p>	
<p><b>Impacto económico y presupuestario</b></p>	<p>Efectos sobre la economía en general.</p>	<p>No tiene repercusión sobre la economía en general</p>
	<p>En relación con la competencia</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> La norma no tiene efectos significativos sobre la competencia.</p> <p><input type="checkbox"/> La norma tiene efectos positivos sobre la competencia.</p> <p><input type="checkbox"/> La norma tiene efectos negativos sobre la competencia.</p>
	<p>Desde el punto de vista de las cargas administrativas</p>	<p><input type="checkbox"/> Supone una reducción de cargas administrativas. Cuantificación estimada: _____</p> <p><input type="checkbox"/> Incorpora nuevas cargas administrativas Cuantificación estimada: _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> No afecta a las cargas administrativas</p>
	<p>Desde el punto de vista de los presupuestos, la norma</p> <p><input type="checkbox"/> Afecta a los presupuestos de la Comunidad de Madrid</p> <p><input type="checkbox"/> Afecta a los presupuestos de otras Administraciones Territoriales</p>	<p><input type="checkbox"/> Implica un gasto.</p> <p><input type="checkbox"/> Implica un ingreso.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> No implica gasto presupuestario</p>



**Comunidad  
de Madrid**

Dirección General  
de Educación Secundaria,  
Formación Profesional  
y Régimen Especial

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

<b>Impacto en materia de familia, infancia y adolescencia</b>	
<b>Impacto por razón de género</b>	
<b>Otros impactos considerados</b>	
<b>Otras consideraciones</b>	



## 1. INTRODUCCIÓN.

Este proyecto de orden no presenta impacto económico, tampoco genera o modifica las cargas administrativas ni implica un incremento en el gasto presupuestario, por lo que conforme al artículo 6 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula y simplifica el procedimiento de elaboración de las disposiciones normativas de carácter general en la Comunidad de Madrid, se realiza una memoria del análisis de impacto normativo de tipo ejecutiva.

## 2. OPORTUNIDAD DE LA PROPUESTA.

### 2.1. Fines y objetivos.

La Orden 1736/2023, de 19 de mayo, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se establecen los catálogos de materias optativas que los centros podrán incorporar a su oferta educativa en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato, es la norma de referencia para los centros a la hora de conocer las posibilidades que existen en la configuración de su oferta formativa en relación con las materias optativas.

El artículo 9.3 del Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, dispone que el titular de la consejería competente en materia de Educación podrá ampliar el catálogo de materias optativas que los centros podrán incorporar en su oferta formativa. Asimismo, en la configuración de este catálogo, el artículo 16.3.f) del citado decreto recoge que los centros docentes podrán presentar propuestas de materias optativas para su incorporación al catálogo.

El artículo 13.2 del Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato, dispone que el titular de la consejería competente en materia de Educación establecerá las materias optativas y su currículo, además de las condiciones para su implantación. Asimismo, en el artículo 19.3.f) del citado decreto recoge que los centros docentes podrán presentar propuestas de materias optativas para su incorporación al catálogo.

En desarrollo de lo anterior, la Orden 457/2023, de 17 de febrero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se concreta el procedimiento para el ejercicio de la autonomía de los centros docentes que impartan la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad de Madrid, en su artículo 8 concreta los elementos que debe contener la propuesta curricular que los centros docentes pueden proponer a esta consejería y en su artículo 12 establece el procedimiento para la presentación de estas propuestas.

Con el fin de ampliar los catálogos de materias optativas de la Educación Secundaria Obligatoria (en adelante ESO) y del Bachillerato, el presente proyecto de orden modifica la Orden 1736/2023, de 19 de mayo, con la finalidad de incorporar nuevas materias optativas en ambas etapas y sus respectivos currículos. Asimismo, se incorpora la materia optativa de Refuerzo de Lengua Extranjera para los dos primeros cursos de la ESO, junto a las materias optativas ya existentes de Refuerzo de Lengua Castellana y Literatura y Refuerzo de Matemáticas, cuyo diseño curricular corresponderá a los departamentos didácticos responsables de cada materia.

El objetivo es dar cumplimiento a la normativa citada anteriormente a través de la necesaria actualización de los catálogos de materias optativas de la ESO y del Bachillerato.

## **2.2. Principios de buena regulación.**

La presente orden cumple con los principios de buena regulación que recoge el artículo 129 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, y el artículo 2 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo. Así, la presente disposición normativa se ajusta a las exigencias de los principios de necesidad y eficacia, puesto que se limita a la ampliación de los catálogos existentes de materias optativas de la ESO y del Bachillerato, dando cumplimiento al marco legislativo expuesto, mediante la ampliación del citado catálogo.

La norma contiene la regulación imprescindible para la adecuada ampliación de los catálogos de materias optativas, no establece ninguna obligación ni requisito adicional para sus destinatarios respecto de los previstos en la normativa básica estatal y autonómica, y cumple con el principio de proporcionalidad.

El cumplimiento de estos principios contribuye, además, a lograr un ordenamiento autonómico sólido y coherente en materia de ordenación académica que garantiza los principios de seguridad jurídica, en tanto que actualiza los catálogos de materias optativas y atiende las demandas de los centros docentes en este ámbito.

Asimismo, se cumple con el principio de eficiencia, por un lado, al concretar aquellos aspectos necesarios para su aplicación en la Comunidad de Madrid y facilitar la organización de los centros docentes para la configuración de su oferta formativa y, por otro lado, al evitar cargas administrativas innecesarias.

Se cumple el principio de transparencia conforme a lo establecido en la Ley 10/2019, de 10 de abril, de Transparencia y de Participación de la Comunidad de Madrid, mediante la realización de los trámites de audiencia e información pública, así como mediante la publicación de esta orden y de los documentos propios del proceso de elaboración en el portal de transparencia de la Comunidad de Madrid.

## **2.3. Análisis de las alternativas.**

Este proyecto de orden se dicta como desarrollo de lo dispuesto en los artículos 9.3 y 16.3.f) del Decreto 65/2022, de 20 de julio, los artículos 13.2 y 19.3.f) del Decreto 64/2022, de 20 de julio, y en los artículos 8 y 12 de la Orden 457/2023, de 17 de febrero.

Puesto que la Orden 1736/2023, de 19 de mayo, establece los catálogos de materias optativas de la ESO y el Bachillerato y la presente propuesta normativa actualiza los mismos incorporando nuevas materias, se ha estimado que la forma más adecuada para llevarlo a cabo es mediante la modificación de la citada orden, sin contemplar otras alternativas.

## **3. CONTENIDO Y ANÁLISIS JURÍDICO.**

### **3.1. Contenido de la norma y su engarce con el derecho autonómico y nacional.**

La presente propuesta normativa consta de una parte expositiva, una parte dispositiva con un artículo único y dos disposiciones finales.

El artículo único modifica la Orden 1736/2023, de 19 de mayo.

En el **apartado uno** se incluye la materia Refuerzo de Lengua Extranjera en el título del artículo 6.

En el **apartado dos** se introduce la materia optativa Refuerzo de Lengua Extranjera junto a las ya existentes Refuerzo de Matemáticas y Refuerzo de Lengua Castellana y Literatura, en el artículo 6. Con esta nueva materia optativa se pretende dar respuesta a las necesidades de los alumnos que presentan dificultades en la materia Lengua Extranjera que, en el caso, de los centros bilingües cobra mayor relevancia al utilizarse como lengua vehicular en otras materias.

En el **apartado tres** se incluye la materia Refuerzo de Lengua Extranjera en el apartado 1 del artículo 8, entre aquellas que no cuentan con currículo de conformidad con lo dispuesto en el artículo 6.

En el **apartado cuatro** se sustituye el anexo I incorporando las nuevas materias optativas en el catálogo de materias optativas de la ESO:

- Refuerzo de Lengua Extranjera, en 1º y 2º de la ESO.
- Comunicación oral en lengua extranjera, en 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO.
- Hitos y héroes de la cultura en inglés, en 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO.

Se indica para cada una de las nuevas materias su carácter en relación a la obligatoriedad de su oferta, la normativa en la que se establece el currículo, las especialidades del profesorado para impartir la materia en centros públicos y las condiciones de formación inicial para impartir la materia en centros docentes privados.

El **apartado cinco** incorpora los currículos de las nuevas materias en el anexo II de la Orden 1736/2023, de 19 de mayo, de conformidad con la estructura curricular del resto de materias e incluyendo su relación con el perfil de salida establecido en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

En el **apartado seis** se sustituye el anexo III incorporando las nuevas materias optativas en el catálogo de materias optativas del Bachillerato:

- Comunicación oral en lengua extranjera, en los dos cursos del Bachillerato.
- Anatomía y Fisiología Humanas, en el primer curso del Bachillerato.
- Actividades Físico-deportivas, en el segundo curso del Bachillerato.

Se indica para cada una de las nuevas materias su carácter en relación a la obligatoriedad de su oferta, la normativa en la que se establece el currículo, las especialidades del profesorado para impartir la materia en centros públicos y las condiciones de formación inicial para impartir la materia en centros docentes privados.

En el **apartado siete** se añaden los currículos de las nuevas materias optativas del Bachillerato en el anexo IV de la Orden 1736/2023, de 19 de mayo, de conformidad con la estructura curricular del resto de materias e incluyendo su relación con el perfil de salida establecido en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Por último, se incluyen dos disposiciones finales, la **disposición final primera** que establece la habilitación para la aplicación del proyecto de orden y la **disposición final segunda** que dispone la entrada en vigor.





### 3.2. Principales novedades introducidas por la norma propuesta.

Aunque no se puede considerar que las modificaciones propuestas en la Orden 1736/2023, de 19 de mayo, supongan una novedad en la ordenación académica de la ESO y del Bachillerato, la incorporación de nuevas materias optativas permite potenciar la atención a las diferencias individuales del alumnado, en tanto que aumenta las posibilidades de que el alumno pueda configurar un itinerario formativo más acorde con sus necesidades e intereses, especialmente favoreciendo el refuerzo en los primeros cursos de la Educación Secundaria Obligatoria en relación con la lengua extranjera.

Asimismo, se incluyen materias optativas que permiten profundizar en las lenguas extranjeras a través del dominio de las competencias orales, y también del conocimiento de la historia en inglés, por medio de los acontecimientos, hitos y héroes más relevantes. En Bachillerato se ha incluido una materia que profundiza en la comunicación oral en lengua extranjera abierta a los idiomas inglés, francés y alemán, además se añaden dos materias optativas, una referente a la Anatomía y fisiología humanas y otra que fomenta el deporte en un curso que no tiene la materia de Educación Física, como es segundo de Bachillerato.

### 3.3. Análisis jurídico.

Se trata de una propuesta con rango de orden de carácter modificativo de adición.

Esta disposición se ha regulado respetando las siguientes leyes del Estado:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley 30/2003, de 13 de octubre, sobre medidas para incorporar la valoración del impacto de género en las disposiciones normativas que elabore el Gobierno.
- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia.
- Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil.
- Ley 40/2003, de 18 de noviembre, de Protección a las Familias Numerosas.
- Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento Administrativo Común y de las Administraciones Públicas.
- Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público.
- Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

A su vez, el presente proyecto de decreto se dicta en desarrollo del siguiente reglamento, que es norma básica del Estado:

- Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.



- Real Decreto 217/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 286/2023, de 18 de abril, por el que se regula la asignación de materias en Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato a las especialidades de distintos cuerpos de funcionarios docentes, y se modifican diversas normas relativas al profesorado de enseñanzas no universitarias.
- Real Decreto 860/2010, de 2 de julio, por el que se regulan las condiciones de formación inicial del profesorado de los centros privados para ejercer la docencia en las enseñanzas de educación secundaria obligatoria o de bachillerato.

Normas de la Comunidad de Madrid:

- Ley Orgánica 3/1983, de 25 de febrero, de Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid.
- Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid
- Ley 5/2005, de 20 de diciembre, integral contra la violencia de género de la Comunidad de Madrid.
- Ley 10/2019, de 10 de abril, de Transparencia y de Participación de la Comunidad de Madrid.
- Ley 1/2022, de 10 de febrero, Maestra de Libertad de Elección Educativa en la Comunidad de Madrid.
- Decreto 32/2019, de 9 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid.
- Decreto 52/2021, de 24 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula y simplifica el procedimiento de elaboración de las disposiciones normativas de carácter general de la Comunidad de Madrid.
- Decreto 65/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.
- Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.
- Orden 457/2023, de 17 de febrero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se concreta el procedimiento para el ejercicio de la autonomía de los centros docentes que impartan la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad de Madrid.

#### **3.4. Normas que quedarán derogadas.**

La presente propuesta normativa no deroga ninguna norma.

#### **3.5. Referencia a la vigencia de la propuesta normativa.**

La presente propuesta normativa se dicta con una vigencia indefinida.



#### **4. ANÁLISIS SOBRE LA ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA NORMATIVA AL ORDEN DE DISTRIBUCIÓN DE COMPETENCIAS.**

Conforme a lo dispuesto en el artículo 29 del Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid, esta es competente para realizar el desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio de las competencias que en materia educativa corresponden al Estado.

El Consejero de Educación, Ciencia y Universidades de la Comunidad de Madrid en el ejercicio de las competencias que le atribuye el artículo 41.d), de la Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid, puede ejercer la potestad reglamentaria en la esfera de sus atribuciones y dictar circulares e instrucciones, cuando la ejecución de la competencia corresponda a la Comunidad de Madrid en virtud del artículo 29 de la Ley Orgánica 3/1983, de 25 de febrero, de Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid, o por delegación o transferencia, y ejercer en general la potestad reglamentaria en todos los casos en que no esté específicamente atribuida al Presidente o a los Consejeros.

Según establece el artículo 1.1 Decreto 248/2023, de 11 de octubre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades, el titular de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades tiene atribuidas las competencias establecidas en el artículo 41 de la Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid, y restantes disposiciones en vigor, correspondiéndole, como órgano superior de la Administración de la Comunidad de Madrid, el desarrollo general, la coordinación y el control de la ejecución de las políticas del Gobierno en las siguientes materias: educación, universidades, enseñanzas artísticas superiores, investigación científica e innovación tecnológica, apoyada fundamentalmente en el nuevo contexto digital.

El artículo 9.3 del Decreto 65/2022, de 20 de julio, dispone que el titular de la consejería competente en materia de Educación podrá ampliar el catálogo de materias optativas que los centros podrán incorporar en su oferta formativa. Asimismo, en la configuración de este catálogo, el artículo 16.3.f) del citado decreto recoge que los centros docentes podrán presentar propuestas de materias optativas para su incorporación al catálogo.

El artículo 13.2 del Decreto 64/2022, de 20 de julio, dispone que el titular de la consejería competente en materia de Educación establecerá las materias optativas y su currículo, además de las condiciones para su implantación. Asimismo, en el artículo 19.3.f) del citado decreto recoge que los centros docentes podrán presentar propuestas de materias optativas para su incorporación al catálogo.

En desarrollo de lo anterior, la Orden 457/2023, de 17 de febrero, en su artículo 8 concreta los elementos que debe contener la propuesta curricular que los centros docentes pueden proponer a esta consejería y en su artículo 12 establece el procedimiento para la presentación de estas propuestas.

En virtud de lo anterior, corresponde a la consejería competente en materia de Educación la ampliación de los catálogos de materias optativas de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

## **5. ANÁLISIS ECONÓMICO.**

### **5.1. Impacto económico.**

Tal y como recoge el preámbulo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, las sociedades actuales conceden gran importancia a la educación que reciben sus jóvenes, en la convicción de que de ella dependen tanto el bienestar individual como colectivo. La educación es el medio más adecuado para construir su personalidad, desarrollar al máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica. Para la sociedad, la educación es el medio de transmitir y, al mismo tiempo, de renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan, de extraer las máximas posibilidades de sus fuentes de riqueza, de fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, de promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social. Además, la educación es el medio más adecuado para garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, responsable, libre y crítica, que resulta indispensable para la constitución de sociedades avanzadas, dinámicas y justas. Por este motivo, una buena educación es la mayor riqueza y el principal recurso de un país y sus ciudadanos.

La ampliación de las posibilidades formativas del alumnado, con el aumento de las materias que puede elegir el alumno para conseguir el acceso a una educación que responda mejor a sus necesidades e intereses, supone una mejora para el sistema educativo que favorece una formación más ajustada a las vocaciones del alumnado, así como una oportunidad para facilitar que el alumno se acerque a los ámbitos de conocimiento que le resultan más atractivos en los que, en consecuencia, tendrá mayores expectativas de éxito. Una mejora en la respuesta educativa redundará en una mejor formación del alumnado, lo que generará un impacto positivo en su futuro desarrollo académico y profesional y por ende en la economía y en la sociedad.

### **5.2. Efecto sobre la competencia, la unidad de mercado y la competitividad.**

En cuanto a su efecto sobre la competencia, hay que indicar estas enseñanzas no inciden sobre la competencia ni sobre la unidad de mercado y la competitividad. Se limitan a establecer nuevas oportunidades de formación para el alumnado de la ESO y del Bachillerato.

### **5.3. Impacto presupuestario.**

Respecto al impacto presupuestario hay que indicar que no se produce ningún gasto derivado, al ser una medida curricular y de organización de las enseñanzas y su aplicación.

No se modifica la carga lectiva establecida, ni se regulan nuevas medidas que requieran un incremento de recurso materiales o humanos. Las modificaciones introducidas en la ordenación de la ESO y del Bachillerato no suponen una necesidad de incremento en las partidas presupuestarias establecidas.

## **6. DETECCIÓN Y MEDICIÓN DE LAS CARGAS ADMINISTRATIVAS.**

Lo dispuesto en el presente proyecto de orden no plantea la creación de cargas administrativas, puesto que los procedimientos relacionados con la elección de materias optativas se desarrollan en el marco del funcionamiento interno de los centros docentes.



## **7. IMPACTOS SOCIALES.**

### **7.1. Impacto por razón de género.**

Se precisa informe de impacto por razón de género, según lo previsto en el artículo 6.1.e) del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, en relación con los impactos sociales exigidos, para poder determinar el sentido de los mismos, así como con lo establecido en el artículo 19 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 9.1.b) del Decreto 241/2023, de 20 de septiembre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales, se solicitará informe a la Dirección General de Igualdad.

### **7.2. Impacto en la familia, la infancia y la adolescencia.**

Se precisa informe de impacto en materia de la familia, la infancia y la adolescencia, según lo dispuesto en el artículo 22 quinquies de la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, que establece que «las memorias del análisis de impacto normativo que deben acompañar a los anteproyectos de ley y a los proyectos de reglamentos incluirán el impacto de la normativa en la infancia y en la adolescencia», y conforme a la disposición adicional décima de la Ley 40/2003, de 18 de noviembre, de Protección de Familias Numerosas que establece que «las memorias del análisis de impacto normativo que deben acompañar a los anteproyectos de Ley y a los proyectos de reglamentos incluirán el impacto de la normativa en la familia».

Atendiendo a lo previsto en el artículo 6.1.e) del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, y conforme a lo dispuesto en el artículo 7.15 del Decreto 241/2023, de 20 de septiembre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales, se solicitará informe a la Dirección General de Infancia, Familia y Fomento de la Natalidad.

## **8. ANÁLISIS SOBRE COSTE-BENEFICIO.**

La presente memoria incorpora en su apartado de impacto presupuestario que la regulación de esta propuesta normativa no tendrá impacto presupuestario.

Conviene destacar la estrecha relación, conocida y estudiada desde hace décadas, entre educación y desarrollo económico. El capital humano, tanto en número como en calidad, es un elemento determinante del crecimiento económico, y no debe dejar de ser considerado, junto con el capital físico y la tecnología, como factor que determina la capacidad productiva de una economía.

Tal y como se expuso en anteriormente, la ampliación de las posibilidades formativas del alumnado, con el aumento de las materias que puede elegir el alumno para conseguir el acceso a una educación que responda mejor a sus necesidades e intereses, supone una mejora para el sistema educativo que favorece una formación más ajustada a las vocaciones del alumnado, así como una oportunidad para facilitar que el alumno se acerque a los ámbitos de conocimiento que le resultan más atractivos en los que, en consecuencia, tendrá mayores expectativas de éxito.

El balance de los beneficios será positivo, teniendo en cuenta que no hay impacto presupuestario y que la propuesta normativa facilita la mejora de la atención educativa.



## **9. DESCRIPCIÓN DE LA TRAMITACIÓN REALIZADA Y DE LAS CONSULTAS PRACTICADAS.**

### **9.1. Trámite de consulta pública.**

La propuesta normativa no tiene un impacto significativo en la actividad económica, puesto que la regulación contenida no se refiere a ningún aspecto económico, no interviene sobre el mercado ni la fiscalidad, se limita al desarrollo reglamentario para el desarrollo curricular y de organización de las enseñanzas y su aplicación. En consecuencia, esta circunstancia se ajusta a la recogida en el artículo 5.4.c) del Decreto 52/2021, de 24 de marzo.

Tampoco impone obligaciones relevantes a los destinatarios, en ningún caso las obligaciones exceden de los deberes ya establecidos para los miembros de la comunidad educativa en el Decreto 32/2019, de 9 de abril, por lo que no se imponen nuevas obligaciones o diferentes a las ya establecidas. En consecuencia, esta circunstancia se ajusta a la recogida en el artículo 5.4.d) del Decreto 52/2021, de 24 de marzo.

Por otro lado, regula aspectos parciales de una materia, en tanto que supone la ampliación de los catálogos de materias optativas de la ESO y del Bachillerato establecidos en la Orden 1736/2023, de 19 de mayo. En consecuencia, esta circunstancia se ajusta a la recogida en el artículo 5.4.e) del Decreto 52/2021, de 24 de marzo.

Por los motivos expuestos, que se justifican en el presente documento atendiendo al mandato establecido en el artículo 5.5 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, se prescinde de la consulta pública, al encontrarse dentro de las causas enunciadas en el artículo 5.4 del citado decreto en sus apartados c), d) y e), cuyo contenido se establece de conformidad con lo dispuesto en el apartado primero del artículo 133 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

### **9.2. Trámites de audiencia e información pública.**

En cumplimiento de lo establecido en el artículo 9 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, y puesto que la presente propuesta normativa afecta a intereses legítimos de las personas, esta norma será sometida a los trámites de audiencia e información pública.

### **9.3. Informes de impacto social.**

En relación con la tramitación de los informes de impacto social, estos se recogen en el apartado 7 de la presente memoria.

### **9.4. Informe de coordinación y calidad normativa de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Presidencia, Justicia y Administración Local.**

Conforme a lo previsto en el artículo 8.4 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, y el artículo 25.3.a) del Decreto 229/2023, de 6 de septiembre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Presidencia, Justicia y Administración Local, en relación con el artículo 4.2 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, se solicitará el informe de coordinación y calidad normativa de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Presidencia, Justicia y Administración Local.



### **9.5. Dictamen del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.**

En virtud de lo establecido en el artículo 2.1 de la Ley 12/1999, de 29 de abril, de creación del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, se solicitará al Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid el análisis y dictamen en relación con el presente proyecto de orden.

### **9.6. Informe de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades.**

Conforme a lo dispuesto en el artículo 8.5 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, la Secretaría General Técnica de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades emitirá informe sobre este proyecto de orden.

### **9.7. Informe de la Abogacía General de la Comunidad de Madrid.**

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 4.1.a) de la Ley 3/1999, de 30 de marzo, de Ordenación de los Servicios Jurídicos de la Comunidad de Madrid la Abogacía General de la Comunidad de Madrid, se solicitará informe a la Abogacía General de la Comunidad de Madrid.

LA DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y RÉGIMEN ESPECIAL

Fdo.: María Luz RODRÍGUEZ DE LLERA TEJEDA