

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	29. Curso presencial: La LOMLOE y programaciones didácticas.
TIPO / MODALIDAD	Presencial
DESTINATARIOS	Profesorado de Primaria, ESO y Bachillerato
REQUISITOS	Docente en activo o en listas de interinidad
Nº DE PLAZAS	40
Nº DE HORAS	20h
INICIO-FIN ACTIVIDAD	Del de abril al de 2023
FECHAS-HORARIO / EDICIONES	24 de abril de 17 a 2 h 8, ,29 de mayo de 17 a 2 h
RESPONSABLE	Soraya Chapinal Merino Secretaria Fomación FREMCCOO Formación.frem@usmr.ccoo.es
PONENTES	Juan José Reina. Exinspector de educación. Articulista y conferenciante sobre temas educativos. Miembro del grupo Atlántida.
OBJETIVOS	<p>1 Implementar un conjunto de orientaciones y ejemplos a través del comentario, análisis y conocimiento de los Reales Decretos de ordenación de las enseñanzas mínimas y en los decretos de currículo para de las distintas etapas educativas elaborados por la CCA de Madrid.</p> <p>2 Compartir un marco común de referencia para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las competencias clave del perfil de salida y sus descriptores operativos a través del conocimiento de los elementos del currículo oficial.</p> <p>3 Definir los elementos curriculares (objetivos de etapa, competencias clave y específicas, saberes y contenidos básicos, situaciones de aprendizaje, metodología, criterios, procedimientos e instrumentos para una evaluación por competencias).</p> <p>4 Identificar las principales dificultades a la que se enfrentan los centros educativos para la implementación del currículo oficial, así como las</p>

	<p>estrategias para superarlas.</p> <p>5 Ayudar a los centros educativos a realizar la transposición didáctica del currículo oficial a sus programaciones didáctica y a los documentos institucionales y de mejora del mismo.</p> <p>6 Mostrar una selección de ejemplos significativos de mejora de los centros relacionados con la implementación del currículo oficial en las aulas.</p>
CONTENIDOS	<p>1 Marco general de la LOMLOE y de los Reales Decretos de enseñanzas mínimas. Concreción del currículo de la CCAA de Madrid.</p> <p>2 Los elementos del currículo oficial conforme a los decretos de currículo de las distintas etapas en la CCAA de Madrid. Qué son, qué representan, cómo se formulan, y cómo se implementan en el aula.</p> <p>3 Los descriptores operativos del perfil de salida del alumnado y su interrelación y alineamiento con las competencias específicas, contenidos y criterios de evaluación de las áreas, asignaturas y materias de las distintas etapas.</p> <p>4 Procedimientos e instrumentos de evaluación para una evaluación competencial y de desempeños del alumnado.</p> <p>5 La transposición didáctica a las Programaciones didácticas de centro, ciclo y aula.</p>
PLAN DE ACTIVIDADES	
EVALUACIÓN	<p>Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.</p> <p>Aprovechamiento valorado por el responsable de la actividad.</p> <p>- Actividades individuales a realizar por el profesorado participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aportar reflexiones, contenidos, propuestas e ideas al empleando para ello diferentes herramientas colaborativas tipo Google drive, Trello, etc.. para la gestión del trabajo del grupo. - Realización, entrega y valoración positiva de un trabajo colectivo con una concreción individual de aplicación de los contenidos presentados de las actividades. <p>-Procedimientos de evaluación: reflexión y puesta en común de los aprendizajes adquiridos a lo largo del seminario, análisis de las producciones del alumnado, observación, intercambios orales, herramientas de autoevaluación.</p>
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Participativa y colaborativa. - Investigación y elaboración de materiales propios. - Trabajo en gran grupo, en subcomisiones y puesta en común.

LUGAR DE REALIZACIÓN	Sede FREM CCOO C/Lope de Vega, 38 (Madrid)																				
JUSTIFICACIÓN Y LÍNEA PRIORITARIA	<p>Línea prioritaria: 1. Actualización humanística y científica.</p> <p>Línea prioritaria: - Actualización e innovación metodológica.</p> <p>Enfoques temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liderazgo educativo. ▪ Dinámicas de evaluación. 																				
COMPETENCIA DIGITAL	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Competencia</th> <th>Nivel</th> <th>Descriptor</th> <th>Descripción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1</td> <td>A1</td> <td>1</td> <td>Se comunica empleando las normas básicas de la etiqueta digital mediante tecnologías digitales; correo electrónico, foros, chat, sistemas de videoconferencia, etc</td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td>A1</td> <td>2</td> <td>Utiliza cada una de las herramientas de forma correcta adaptándolas al contexto comunicativo</td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td>A1</td> <td>3</td> <td>Conoce las características, funcionalidades, opciones de accesibilidad y limitaciones de las herramientas de comunicación, así como la normativa aplicada a su uso en el ámbito educativo.</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>A1</td> <td>2</td> <td>Utiliza distintas plataformas de colaboración con aplicación profesional para su uso personal.</td> </tr> </tbody> </table>	Competencia	Nivel	Descriptor	Descripción	1.1	A1	1	Se comunica empleando las normas básicas de la etiqueta digital mediante tecnologías digitales; correo electrónico, foros, chat, sistemas de videoconferencia, etc	1.1	A1	2	Utiliza cada una de las herramientas de forma correcta adaptándolas al contexto comunicativo	1.1	A1	3	Conoce las características, funcionalidades, opciones de accesibilidad y limitaciones de las herramientas de comunicación, así como la normativa aplicada a su uso en el ámbito educativo.	1.2	A1	2	Utiliza distintas plataformas de colaboración con aplicación profesional para su uso personal.
Competencia	Nivel	Descriptor	Descripción																		
1.1	A1	1	Se comunica empleando las normas básicas de la etiqueta digital mediante tecnologías digitales; correo electrónico, foros, chat, sistemas de videoconferencia, etc																		
1.1	A1	2	Utiliza cada una de las herramientas de forma correcta adaptándolas al contexto comunicativo																		
1.1	A1	3	Conoce las características, funcionalidades, opciones de accesibilidad y limitaciones de las herramientas de comunicación, así como la normativa aplicada a su uso en el ámbito educativo.																		
1.2	A1	2	Utiliza distintas plataformas de colaboración con aplicación profesional para su uso personal.																		