

Herramientas para abordar la diversidad sexual en el aula.

Nº DE PLAZAS 4-15

Nº DE HORAS 20 horas - 2 créditos

OBJETIVOS

1. Intercambiar y analizar experiencias sobre la diversidad afectivo-sexual.
2. Elaborar estrategias para sensibilizar a maestros/as, profesores/as, educadores/as y miembros de los equipos de orientación sobre la necesidad de educar en la diversidad afectivo-sexual.
3. Analizar, elaborar e implementar conocimientos, estrategias, técnicas y recursos necesarios para trabajar de modo transversal los valores de respeto a la diversidad sexual.

CONTENIDOS

1. Diversidad afectivo-sexual en las aulas.
2. Estrategias para trabajar la diversidad afectivo-sexual en la infancia y la adolescencia.
3. Estudio y elaboración de juegos y dinámicas para tratar la diversidad afectivo- sexual.
4. Diversidad afectivo-sexual y currículum.
5. El cine y otros recursos para tratar la diversidad afectivo- sexual en el aula.
6. Implementación de conocimientos, estrategias, técnicas y recursos.

EVALUACIÓN

- Asistencia al menos, al 85% del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- Aprovechamiento de la actividad valorado por la persona responsable de la actividad o, en su caso, la comisión evaluadora a través de:
 - o Realización, entrega y valoración positiva de un trabajo colectivo con una concreción individual de aplicación de los contenidos presentados de las actividades.

METODOLOGÍA

- La metodología general será activa, participativa y flexible, adaptándola a las características del grupo o grupos y a los momentos en que se desarrollen las distintas actividades formativas del seminario HERRAMIENTAS PARA ABORDAR LA DIVERSIDAD SEXUAL EN EL AULA.

Elaboración de materiales y protocolos de intervención para la atención a la diversidad afectivo-sexual e identidad de género

Nº DE PLAZAS 4-15

Nº DE HORAS 20 horas- 2 créditos

OBJETIVOS

1. Elaborar materiales curriculares sobre “diversidad, educación afectivo-sexual, género-igualdad y prevención del sexismoy la homofobia” para su uso en los centros educativos de infantil, primaria y secundaria. Elaborar propuestas y protocolos de intervención sobre “diversidad, educación afectivo-sexual, género- igualdad y prevención del sexismoy la homofobia” para su uso en los centros educativos de infantil, primaria y secundaria.
2. Intercambiar experiencias sobre “diversidad, educación afectivo-sexual, género-igualdad y prevención del sexismoy la homofobia” en los centros educativos de infantil, primaria y secundaria. Desarrollar contenidos para incluir el respeto a la diversidad, la educación afectivo-sexual, la igualdad de género, la prevención del sexismoy la homofobia en los Documentos Institucionales de los centros educativos.
3. Consolidar un espacio de debate, contacto e intercambio sobre sexo-género, educación afectiva, educación sexual, respeto a la diversidad y la prevención del sexismoy la homofobia. Elaborar propuestas para la mejora de la convivencia en los centros de educativos.
4. Desarrollar propuestas para mejorar las relaciones interpersonales y laborales entre todos los miembros de la Comunidad Educativa de los centros educativos. Prevenir y aprender a detectar situaciones de violencia, acoso y/o maltrato entre iguales (bullying).
5. Identificar y clasificar las manifestaciones de agresividad por razones de sexo, género y orientación sexual. Elaborar medidas preventivas para garantizar las buenas relaciones, la salud psicosocial y mental de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
6. Analizar, revisar y proponer cambios en los comportamientos y actitudes para mejorar la convivencia. Propiciar y favorecer el intercambio de experiencias y el trabajo en equipo para elaborar y desarrollar propuestas.

CONTENIDOS

El trabajo principal que este grupo abordará es la elaboración de materiales curriculares, propuestas y protocolos de intervención e intercambio de experiencias sobre “diversidad, educación afectivo-sexual, género- igualdad y prevención del sexismoy la homofobia” en los centros educativos de infantil, primaria y secundaria y en la acción sindical. ÁREAS DE TRABAJO: Estudio, reflexión y elaboración de propuestas sobre:

1. La invisibilidad de la población LGTB en los centros educativos.
2. La ausencia de herramientas, técnicas, propuestas, protocolos de intervención- atención, materiales curriculares sobre diversidad y educación afectivo-sexual, género- igualdad y de prevención del sexismoy la homofobia” para su aplicación en los Centros educativos.
3. El respeto a la diversidad y educación afectivo-sexual e igualdad y perspectiva de género con el objetivo de mejorar las relaciones, la convivencia y prevenir el acoso

escolar.

4. Las relaciones y la organización de los centros educativos.
5. Estudio y manejo de documentación sobre nuevos modelos de familia.
6. Intercambio de experiencias docentes, de relaciones e intervención de los Centros Educativos (ya sea como Profesores/as, Tutores/as, Jefe/as de Departamento, Orientadores/as, Jefe/as de Estudios, Secretario/as, Directores/as, etc.).

EVALUACIÓN

- Asistencia al menos, al 85% del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- Se evaluará el grado de cumplimiento de los objetivos y los productos finales:
 - Tomar conciencia de la existencia e imposición de roles ideales e inalcanzables.
 - Ser capaces de identificar situaciones sociales, laborales y/o familiares en las que el género marca comportamientos estereotipados.
 - Llevar a cabo una reflexión sobre qué aspectos de su cuerpo, su comportamiento, etc. no se ajustan a los roles de género idealizados por la sociedad.
 - Poner en cuestión el concepto de normalidad y comprenden la existencia de la diversidad humana en los diferentes ámbitos, corporales, culturales, funcionales, sexuales, genéricas, afectivas y de clase social, entre otras, y que estas se sustentan en la igualdad de derecho y de oportunidades reales
 - Identificar en el propio pensamiento y comportamiento estereotipos y prejuicios en relación a la diversidad humana.
- Se evaluará por cada participante en el grupo de trabajo la utilidad de los conocimientos adquiridos para el trabajo en el aula.

Los ponentes o tutores podrán seleccionar aquellos trabajos que por su calidad o singularidad se consideren útiles para ser compartidos con la comunidad educativa, para lo cual deberán tener la licencia de publicación adecuada (licencia Creative Commons).

METODOLOGÍA

- La metodología constituye una variable imprescindible para alcanzar los objetivos propuestos, por ello es necesario hacer esfuerzo metodológico y resaltamos los aspectos que se adecuan a una actividad que no es exclusivamente conceptual-curricular-clásica, sino que tiene que tener en cuenta el tipo de acciones formativas globales.
- La metodología general será activa, participativa y flexible, adaptándolas a las características del grupo y a los momentos en que se desarrollen las distintas actividades formativas. No obstante, se fijan ciertas hipótesis sobre estrategias, que pueden servir de punto de partida:
 - Globalización de los contenidos.
 - Enfoque interdisciplinar.
 - Interrelación de las distintas áreas y actividades.
 - Enfoque funcional.

- Prevalencia de los contenidos de concepto, actitud y procedimiento.
- Escalonamiento en fases:
 - Primera fase de formación teórica.
 - Segunda fase de actividades prácticas.
 - Tercera fase trabajo personal.
 - Cuarta fase evaluación.
- Equilibrio entre el trabajo individualizado y el trabajo de grupo:
 - Trabajo en grupos reducidos y con una fuerte componente de acción tutorial.
- Aceptación de distintas situaciones de partida y de distintas expectativas.
- La metodología con la que se aborda la acción formativa es el aprendizaje activo y participativo.
- Trabajo en aula de formación teórica:
 - a) Se organizará la secuencia de los contenidos y de las distintas actividades partiendo de la visión panorámica de los contenidos más generales que posteriormente se desarrollarán en detalle.
 - b) Explicaciones teóricas de los contenidos que se van a trabajar
 - c) Ejemplos de aplicación de las partes tratadas.
 - d) Generalización.
- Actividades prácticas:
 - e) Estudio, asesoramiento, debate y trabajo en grupo
 - f) Elaboración individual de propuestas y puesta en común. Acuerdo y redacción de los índices y estructura de los documentos institucionales.
 - g) Trabajo personal (una propuesta de entre las siguientes)
 - ✓ Elaboración propuestas individuales sobre los contenidos trabajados para su desarrollo en el aula
 - ✓ Elaboración propuestas individuales sobre las Unidades Didácticas.

Promoción de la igualdad de hombres y mujeres en el ámbito educativo

Nº DE PLAZAS 4-15

Nº DE HORAS 20 horas- 2 créditos

OBJETIVOS

1. Conocer la normativa aplicable a los centros educativos en materia de igualdad entre hombres y mujeres.
2. Elaborar herramientas que permitan identificar elementos del entorno escolar que reproducen la desigualdad entre hombres y mujeres y plasmar esa herramienta en una guía práctica para la revisión de los currículos, los materiales, la organización de los tiempos, los espacios, las responsabilidades,
3. Contribuir a la sensibilización del profesorado sobre la desigualdad y las diferentes formas de violencia para remover los sesgos sexistas de los centros escolares.
4. Introducir la perspectiva de género en los proyectos educativos. .
5. Adoptar una visión crítica hacia los contenidos curriculares, materiales, libros de texto o ficción, asignación de roles dentro del aula y en los diferentes espacios del centro que se basen en estereotipos o prejuicios sexistas contribuyendo a incrementar el conocimiento sobre la historia de las mujeres y sus aportaciones al ámbito de la literatura, la ciencia, etc.
6. Fomentar el respeto a la diferencia y la valoración de la igualdad entre hombres y mujeres como un elemento básico para la convivencia dentro y fuera del aula.
7. Establecer las bases para continuar un trabajo de elaboración de unidades didácticas, contenidos curriculares, etc. que promuevan la igualdad.

CONTENIDOS

1. Revisión de la normativa en materia de igualdad que se aplica al ámbito educativo
2. Fundamentos y conceptos básicos sobre coeducación: conceptos de perspectiva de género en el ámbito educativo.
3. Elaboración de una guía para revisar los espacios del aula y fuera del aula, los materiales, libros, actividades, etc y exposición de trabajos prácticos de aplicación de la guía en centros educativos. Elaboración de propuestas de mejora para los centros.
4. Búsqueda de prácticas positivas, materiales de contenido no sexista y recursos para la aplicación en el aula.
5. Bases para la elaboración de materiales curriculares no sexistas, corrección y edición de los mismos, así como unidades didácticas (para desarrollar en los siguientes trimestres).
6. Evaluación.

EVALUACIÓN

- Asistencia al menos, al 85% del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- Se evaluará el grado de cumplimiento de los objetivos y los productos finales.
- Se evaluará por cada participante en el grupo de trabajo la utilidad de los conocimientos adquiridos para el trabajo en el aula.

METODOLOGÍA

- Metodología participativa y práctica, en la que, a partir de los documentos disponibles y de una formación inicial, el propio grupo a partir de sus experiencias y el trabajo directo en los centros realice observaciones, valoraciones y propuestas de mejora para integrar la perspectiva de género en el proyecto educativo.
- Las sesiones presenciales servirán para la puesta en común y la elaboración de materiales finales.

Prácticas para promover la igualdad de hombres y mujeres en el ámbito educativo

Nº DE PLAZAS 12
Nº DE HORAS 10 h

OBJETIVOS

1. Concienciar al personal docente sobre la importancia de la igualdad de género
2. Sensibilizar a los docentes sobre los efectos de los estereotipos de género en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.
3. Identificar y prevenir prácticas discriminatorias en el aula.
4. Proveer herramientas para detectar y evitar actitudes, lenguajes y materiales educativos que perpetúan desigualdades de género.
5. Implementar estrategias pedagógicas inclusivas.
6. Capacitar al personal docente en el diseño y aplicación de metodologías que promuevan la participación equitativa de niños y niñas en todas las actividades escolares.
7. Incorporar la perspectiva de género en el currículo educativo
8. Fomentar la integración de valores de igualdad y respeto mutuo en los contenidos, actividades y evaluaciones del centro educativo.
9. Promover la implicación de toda la comunidad educativa
10. Facilitar la colaboración entre docentes, familias y personal administrativo para consolidar prácticas igualitarias dentro y fuera del aula.
11. Evaluar y mejorar las prácticas educativas en igualdad de género
12. Establecer indicadores y estrategias para medir el impacto de las actividades realizadas y garantizar su sostenibilidad a largo plazo.

CONTENIDOS

1. Introducción a la igualdad de género en el ámbito educativo
Definición y conceptos clave: Igualdad de género, equidad, roles y estereotipos.
Impacto de las desigualdades de género en la formación integral de los estudiantes.
Ejemplos prácticos de desigualdad en el aula y en la comunidad educativa.
2. Análisis de estereotipos y sesgos de género en la educación
Identificación de estereotipos presentes en materiales educativos, lenguaje y actitudes docentes.
Técnicas para reconocer sesgos inconscientes en la interacción con los estudiantes. Estudio de casos prácticos y análisis crítico de recursos pedagógicos utilizados en la escuela.
3. Diseño de prácticas pedagógicas inclusivas
Metodologías para fomentar la igualdad en el aula (coeducación, trabajo cooperativo, reparto equitativo de roles).
Actividades para fortalecer la autoestima y la participación activa de niñas y niños.
Dinámicas para resolver conflictos relacionados con roles de género en el aula.
4. Integración de la perspectiva de género en el currículo educativo
Estrategias para incorporar valores de igualdad en diferentes asignaturas.
Creación de actividades que fomenten el pensamiento crítico sobre roles y normas de género.
Revisión y adaptación del currículo escolar para incluir la perspectiva de género de

- manera transversal.
5. Colaboración con la comunidad educativa
Herramientas para involucrar a las familias en la promoción de la igualdad de género.
Propuestas de actividades conjuntas entre docentes, estudiantes y familias.
Diseño de campañas de sensibilización dentro del centro escolar.
 6. Evaluación y mejora de prácticas igualitarias
Métodos para medir el impacto de las prácticas educativas en la igualdad de género (observaciones, encuestas, autoevaluación).
Establecimiento de indicadores para el seguimiento a largo plazo.
 7. Dinámica final: Reflexión grupal y propuestas para consolidar un plan de acción continuo.

EVALUACIÓN

Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente:

- Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas Aprovechamiento valorado por el responsable de la actividad.

METODOLOGÍA

- Participativa y colaborativa.
- Investigación y elaboración de materiales propios.
- Trabajo en gran grupo, en subcomisiones y puesta en común.

Mujeres en la educación. Su huella visible

Nº DE PLAZAS 4-15

Nº DE HORAS 10 h

OBJETIVOS

1. Conocer figuras de mujeres relevantes en educación.
2. Investigar y profundizar en pedagogías lideradas por mujeres y que han estado invisibilizadas.
3. Crear una bibliografía de obras sobre educación escritas por mujeres

CONTENIDOS

1. Justa Freire y Elisa López.
2. Rosa Sensat, Marta Mata. Escuela Nueva 3.- Myriam Edith Nemirovsky (Ed Infantil)
4. Mujeres del MCEP (Movimiento Cooperativo Escuela Popular)

EVALUACIÓN

- Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente:
 - o Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas.
- La evaluación se basará en dos criterios fundamentales: la participación y la valoración de las actividades realizadas por los participantes.

METODOLOGÍA

- La metodología general será activa, participativa y flexible, adaptándola a las características del grupo o grupos y a los momentos en que se desarrollan las distintas actividades formativas del seminario.
- Debate y elaboración de conclusiones de forma cooperativa.
- Las sesiones serán con una exposición del tema en contexto e historia y un intercambio de opiniones con dinámicas para conocer y visibilizar metodologías que llevaron mujeres y que no se conocen.