

Atención a la diversidad y aprendizaje basado en proyectos

Nº DE PLAZAS 4 – 15

Nº DE HORAS 20 H

OBJETIVOS

1. Favorecer dinámicas de reflexión y colaboración entre equipo docente, que permitan establecer acuerdos metodológicos.
2. Establecer herramientas que permitan trabajar a través de ABP, adaptándose a la diversidad del alumnado.
3. Favorecer entre el alumnado aprendizajes que partan de sus intereses, les motiven y sean significativos para ell@s, asegurando un enfoque multidisciplinar.
4. Establecer herramientas que permitan evaluar a través de ABP, en la etapa de infantil y de primaria.
5. Favorecer una organización de los contenidos flexible, variada e individualizada.

CONTENIDOS

1. Competencias clave:
2. Marco legislativo.
3. Incorporación de ABP en el aula de Primaria.
4. Etapas del ABP.
5. La diversidad dentro del marco del ABP.

METODOLOGÍA

- La metodología de trabajo será teórico-práctica.
- Las ponencias por parte de personas expertas tendrán un carácter teórico práctico y estarán dirigidas al grupo.
- Las sesiones de trabajo colaborativo serán en pequeño grupo. Se asignarán tareas y se dará un descubrimiento guiado por parte de las personas expertas.
- Las puestas en común se harán en pequeño y en gran grupo.

EVALUACIÓN

- Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente:
 - o Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas de la fase presencial realizada en línea por plataforma zoom y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- La evaluación se basará en dos criterios fundamentales: la participación y la valoración de las actividades realizadas por los participantes.

Reflexionando sobre la atención a la diversidad en los centros educativos

Nº DE PLAZAS 4 - 15

Nº DE HORAS 10

OBJETIVOS

1. Reflexionar y analizar sobre la situación actual en la C.M.
2. Conocer la normativa que afecta a la atención a la diversidad desde todas sus vertientes, (Aulas TGD, aulas de enlace, atención compensatoria, aulas específicas, CEE, ...)
3. Crear propuestas de mejora en la atención a la diversidad desde un marco de escuela inclusiva.
4. Crear redes de equipos de atención a la diversidad inter-etapas.

CONTENIDOS

1. Normativas de atención a la diversidad
2. Profesionales de atención a la diversidad: funciones y perfiles
3. Modelos de atención a la diversidad en centros educativos
4. Análisis de la red de atención a la diversidad en la Comunidad de Madrid.
5. Fortalezas y debilidades
6. Planes de trabajo conjunto

EVALUACIÓN

- Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente:
 - o Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas.
- La evaluación se basará en dos criterios fundamentales: la participación y la valoración de las actividades realizadas por los participantes.

METODOLOGÍA

- Participativa y colaborativa. Investigación y elaboración de materiales propios. Trabajo en gran grupo, en subcomisiones y puesta en común.
- Debate y elaboración de conclusiones de forma cooperativa.

La atención a la diversidad en la Comunidad de Madrid

Nº DE PLAZAS 4-15

Nº DE HORAS 10 h

OBJETIVOS

1. Reconocer las diferencias individuales del alumnado.
2. Proporcionar información básica para proporcionar una atención adecuada a todo el alumnado.
3. Acercarse a la estructura organizativa de la atención a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.
4. Conocer el marco normativo de referencia en materia de diferencias individuales del alumnado.

CONTENIDOS

1. Estructura organizativa de la atención a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.
2. Marco normativo básico de la atención a las diferencias individuales del alumnado.
3. Planes específicos de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

EVALUACIÓN

- Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente:
 - o Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas
- La evaluación se basará en dos criterios fundamentales: la participación y la valoración de las actividades realizadas por los participantes.

METODOLOGÍA

- Las sesiones estarán diseñadas para fomentar la interacción, la reflexión conjunta y la práctica real de los contenidos.
- Metodología activa-participativa, alternando exposición teórica, comprensión, análisis y reflexión. Se alternará la explicación teórica, exposición del tema y debate con la reflexión conjunta.

Educación Especial impartida en centros ordinarios

Nº DE PLAZAS 4-15

Nº DE HORAS 10 h

OBJETIVOS

- Conocer la estructura organizativa de la atención a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.
- Saber qué son las unidades de educación especial en centros ordinarios.
- Reconocer qué alumnado se ubica en las aulas específicas.

CONTENIDOS

- Estructura organizativa de la atención a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.
- Organización de una unidad especializada ubicada en un centro ordinario.
- Alumnado escolarizado en unidades especializadas en centros ordinarios.
- Propuestas didácticas de guía del proceso de enseñanza aprendizaje.

EVALUACIÓN

- Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente:
 - o Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas
- La evaluación se basará en dos criterios fundamentales: la participación y la valoración de las actividades realizadas por los participantes.

METODOLOGÍA

- Las sesiones estarán diseñadas para fomentar la interacción, la reflexión conjunta y la práctica real de los contenidos.
- Metodología activa-participativa, alternando exposición teórica, comprensión, análisis y reflexión. Se alternará la explicación teórica, exposición del tema y debate con la reflexión conjunta.

Propuestas prácticas para aulas inclusivas. Neuroeducación y DUA

Nº DE PLAZAS 4 -15

Nº DE HORAS 10 h

OBJETIVOS

1. Acercarse al concepto de neurociencia y de DUA.
2. Identificar los conceptos fundamentales del DUA.
3. Reconocer los elementos clave del DUA para su implementación en las programaciones didácticas.

CONTENIDOS

1. Cerebro, mente y educación.
2. Principios y pautas DUA.
3. Propuestas didáctico-prácticas del DUA.

EVALUACIÓN

Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente:

- Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas
- La evaluación se basará en dos criterios fundamentales: la participación y la valoración de las actividades realizadas por los participantes.

METODOLOGÍA

- Las sesiones estarán diseñadas para fomentar la interacción, la reflexión conjunta y la práctica real de los contenidos.
- Metodología activa-participativa, alternando exposición teórica, comprensión, análisis y reflexión. Se alternará la explicación teórica, exposición del tema y debate con la reflexión conjunta.

Formación Profesional y DUA para un aula inclusiva

Nº DE PLAZAS 15

Nº DE HORAS 10 h

OBJETIVOS

1. Dar a conocer estrategias para facilitar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.
2. Identificar los conceptos fundamentales del DUA.
3. Reconocer los elementos clave del DUA para su implementación en los diseños didácticos.

CONTENIDOS

1. Conceptualización del DUA y su ubicación en la regulación normativa en Formación Profesional.
2. Estrategias para facilitar el acceso al aprendizaje a través del DUA.
3. Principios y pautas DUA.
4. Propuestas didáctico-prácticas para trasladar el DUA a las aulas.

EVALUACIÓN

Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente:

- Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas

La evaluación se basará en dos criterios fundamentales: la participación y la valoración de las actividades realizadas por los participantes.

METODOLOGÍA

- Las sesiones estarán diseñadas para fomentar la interacción, la reflexión conjunta y la práctica real de los contenidos.
- Metodología activa-participativa, alternando exposición teórica, comprensión, análisis y reflexión. Se alternará la explicación teórica, exposición del tema y debate con la reflexión conjunta.