

## **Atención a la diversidad y aprendizaje basado en proyectos**

**Nº DE PLAZAS** 4 – 15

**Nº DE HORAS** 20 H

### **OBJETIVOS**

1. Favorecer dinámicas de reflexión y colaboración entre equipo docente, que permitan establecer acuerdos metodológicos.
2. Establecer herramientas que permitan trabajar a través de ABP, adaptándose a la diversidad del alumnado.
3. Favorecer entre el alumnado aprendizajes que partan de sus intereses, les motiven y sean significativos para ell@s, asegurando un enfoque multidisciplinar.
4. Establecer herramientas que permitan evaluar a través de ABP, en la etapa de infantil y de primaria.
5. Favorecer una organización de los contenidos flexible, variada e individualizada.

### **CONTENIDOS**

1. Competencias clave:
2. Marco legislativo.
3. Incorporación de ABP en el aula de Primaria.
4. Etapas del ABP.
5. La diversidad dentro del marco del ABP.

### **METODOLOGÍA**

- La metodología de trabajo será teórico-práctica.
- Las ponencias por parte de personas expertas tendrán un carácter teórico práctico y estarán dirigidas al grupo.
- Las sesiones de trabajo colaborativo serán en pequeño grupo. Se asignarán tareas y se dará un descubrimiento guiado por parte de las personas expertas.
- Las puestas en común se harán en pequeño y en gran grupo.

### **EVALUACIÓN**

- Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente:
  - o Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas de la fase presencial realizada en línea por plataforma zoom y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- La evaluación se basará en dos criterios fundamentales: la participación y la valoración de las actividades realizadas por los participantes.

## **Reflexionando sobre la atención a la diversidad en los centros educativos**

**Nº DE PLAZAS** 4 - 15

**Nº DE HORAS** 10

### **OBJETIVOS**

1. Reflexionar y analizar sobre la situación actual en la C.M.
2. Conocer la normativa que afecta a la atención a la diversidad desde todas sus vertientes, (Aulas TGD, aulas de enlace, atención compensatoria, aulas específicas, CEE, ...)
3. Crear propuestas de mejora en la atención a la diversidad desde un marco de escuela inclusiva.
4. Crear redes de equipos de atención a la diversidad inter-etapas.

### **CONTENIDOS**

1. Normativas de atención a la diversidad
2. Profesionales de atención a la diversidad: funciones y perfiles
3. Modelos de atención a la diversidad en centros educativos
4. Análisis de la red de atención a la diversidad en la Comunidad de Madrid.
5. Fortalezas y debilidades
6. Planes de trabajo conjunto

### **EVALUACIÓN**

- Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente:
  - o Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas.
- La evaluación se basará en dos criterios fundamentales: la participación y la valoración de las actividades realizadas por los participantes.

### **METODOLOGÍA**

- Participativa y colaborativa. Investigación y elaboración de materiales propios. Trabajo en gran grupo, en subcomisiones y puesta en común.
- Debate y elaboración de conclusiones de forma cooperativa.

## **La atención a la diversidad en la Comunidad de Madrid**

**Nº DE PLAZAS** 4-15

**Nº DE HORAS** 10 h

### **OBJETIVOS**

1. Reconocer las diferencias individuales del alumnado.
2. Proporcionar información básica para proporcionar una atención adecuada a todo el alumnado.
3. Acercarse a la estructura organizativa de la atención a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.
4. Conocer el marco normativo de referencia en materia de diferencias individuales del alumnado.

### **CONTENIDOS**

1. Estructura organizativa de la atención a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.
2. Marco normativo básico de la atención a las diferencias individuales del alumnado.
3. Planes específicos de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

### **EVALUACIÓN**

- Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente:
  - o Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas
- La evaluación se basará en dos criterios fundamentales: la participación y la valoración de las actividades realizadas por los participantes.

### **METODOLOGÍA**

- Las sesiones estarán diseñadas para fomentar la interacción, la reflexión conjunta y la práctica real de los contenidos.
- Metodología activa-participativa, alternando exposición teórica, comprensión, análisis y reflexión. Se alternará la explicación teórica, exposición del tema y debate con la reflexión conjunta.

## **Educación Especial impartida en centros ordinarios**

**Nº DE PLAZAS** 4-15

**Nº DE HORAS** 10 h

### **OBJETIVOS**

- Conocer la estructura organizativa de la atención a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.
- Saber qué son las unidades de educación especial en centros ordinarios.
- Reconocer qué alumnado se ubica en las aulas específicas.

### **CONTENIDOS**

- Estructura organizativa de la atención a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.
- Organización de una unidad especializada ubicada en un centro ordinario.
- Alumnado escolarizado en unidades especializadas en centros ordinarios.
- Propuestas didácticas de guía del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **EVALUACIÓN**

- Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente:
  - o Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas
- La evaluación se basará en dos criterios fundamentales: la participación y la valoración de las actividades realizadas por los participantes.

### **METODOLOGÍA**

- Las sesiones estarán diseñadas para fomentar la interacción, la reflexión conjunta y la práctica real de los contenidos.
- Metodología activa-participativa, alternando exposición teórica, comprensión, análisis y reflexión. Se alternará la explicación teórica, exposición del tema y debate con la reflexión conjunta.

## **Propuestas prácticas para aulas inclusivas. Neuroeducación y DUA**

**Nº DE PLAZAS** 4 -15

**Nº DE HORAS** 10 h

### **OBJETIVOS**

1. Acercarse al concepto de neurociencia y de DUA.
2. Identificar los conceptos fundamentales del DUA.
3. Reconocer los elementos clave del DUA para su implementación en las programaciones didácticas.

### **CONTENIDOS**

1. Cerebro, mente y educación.
2. Principios y pautas DUA.
3. Propuestas didáctico-prácticas del DUA.

### **EVALUACIÓN**

Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente:

- Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas
- La evaluación se basará en dos criterios fundamentales: la participación y la valoración de las actividades realizadas por los participantes.

### **METODOLOGÍA**

- Las sesiones estarán diseñadas para fomentar la interacción, la reflexión conjunta y la práctica real de los contenidos.
- Metodología activa-participativa, alternando exposición teórica, comprensión, análisis y reflexión. Se alternará la explicación teórica, exposición del tema y debate con la reflexión conjunta.

## **Formación Profesional y DUA para un aula inclusiva**

**Nº DE PLAZAS** 15

**Nº DE HORAS** 10 h

### **OBJETIVOS**

1. Dar a conocer estrategias para facilitar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.
2. Identificar los conceptos fundamentales del DUA.
3. Reconocer los elementos clave del DUA para su implementación en los diseños didácticos.

### **CONTENIDOS**

1. Conceptualización del DUA y su ubicación en la regulación normativa en Formación Profesional.
2. Estrategias para facilitar el acceso al aprendizaje a través del DUA.
3. Principios y pautas DUA.
4. Propuestas didáctico-prácticas para trasladar el DUA a las aulas.

### **EVALUACIÓN**

Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente:

- Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas

La evaluación se basará en dos criterios fundamentales: la participación y la valoración de las actividades realizadas por los participantes.

### **METODOLOGÍA**

- Las sesiones estarán diseñadas para fomentar la interacción, la reflexión conjunta y la práctica real de los contenidos.
- Metodología activa-participativa, alternando exposición teórica, comprensión, análisis y reflexión. Se alternará la explicación teórica, exposición del tema y debate con la reflexión conjunta.