

Informe

Parte 1



Oposiciones 2025. Secundaria, FP y RE

Federación de Enseñanza de CCOO Madrid

Informe de la Federación de Enseñanza de CCOO de Madrid sobre Oposiciones 2025

El análisis realizado por la Federación Enseñanza de Madrid de CCOO sobre los datos obtenidos de las oposiciones docentes de 2025 ofrece conclusiones **alarmantes** sobre la cobertura final de las plazas ofertadas. En las especialidades convocadas de Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial (Enseñanzas Artísticas y Escuelas de Idiomas) **más de un tercio de ellas** han quedado desiertas, lo que duplica las cifras de vacantes de años anteriores. En total, **1.129 de las 3.122 plazas (36%) no se han cubierto**.

Solo en el cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, **1.058 de 2.859 plazas** quedaron sin cubrir, el **37%** de las plazas ofertadas para este cuerpo. CCOO califica estos hechos de “extrema gravedad”, pues evidencian un fallo del sistema de acceso al empleo público docente.

Un dato especialmente preocupante es el número de plazas que no se han cubierto **de discapacidad**: tan **solo 26 de 230 plazas**, dejando el **89% desiertas**. El sindicato denuncia que en muchas especialidades no se ha cubierto **ni un solo puesto** de los previstos para este colectivo, lo que es un aviso de las dificultades añadidas para estos aspirantes en el actual modelo de oposiciones. Además, **esta situación rompe con la normativa, que establece por ley la reserva de un 7% de las plazas para personas con discapacidad**.

Estas cifras suponen un fracaso sin precedentes en el acceso a la función pública docente. En contraste con convocatorias previas, en las que el porcentaje de plazas desiertas era significativamente menor, la presente convocatoria ha dejado **el doble de vacantes** que otros años. Esto implica que cientos de aulas podrían iniciar el próximo curso sin un docente funcionario de carrera asignado. Las plazas no cubiertas deberán ser atendidas mediante interinos (profesorado temporal), o corren el riesgo de permanecer sin cubrir, con el consiguiente perjuicio para la calidad de la enseñanza pública. CCOO destaca la contradicción de un sistema en el que “estas personas que no son válidas para el sistema hoy, estarán en los centros educativos a partir del 1 de septiembre impartiendo clase”, evidenciando que “algo no encaja en este sistema; cuando falla la mayor parte del alumnado, lo que falla es el proceso”. Es decir, muchos aspirantes que no obtuvieron plaza fija acabarán cubriendo esas vacantes como interinos, por lo que el proceso selectivo **no está logrando su objetivo fundamental**: seleccionar y estabilizar al profesorado que el sistema educativo necesita; un sistema educativo público, estable y con calidad para el alumnado.

Especialidades con Plazas Desiertas

El análisis de los datos detalla que la problemática de las **plazas desiertas** afecta a un gran número de especialidades, aunque con distinta intensidad. En **casi todas las ramas** – desde asignaturas troncales de Secundaria hasta módulos de FP técnico – se observan puestos sin cubrir.

Algunas cifras relevantes de plazas ofertadas **no cubiertas** en diversas especialidades de Educación Secundaria son:

- **Lengua Castellana y Literatura: 91 plazas sin cubrir** (de 256 ofertadas, el 36% vacantes). Es alarmante que, en la asignatura de lengua, que es fundamental en la educación secundaria, hayan quedado sin cubrir casi un centenar de vacantes.
- **Matemáticas: 112 plazas sin cubrir** (de 275 ofertadas, el 41%). **Una de cada tres plazas de Matemáticas ha quedado desierta.** Dada la importancia de esta materia y que esta asignatura está en riesgo de cobertura en la Comunidad de Madrid, este dato evidencia un desajuste grave y podría desencadenar en una carencia de este profesorado en las aulas que impediría gravemente el desarrollo de las clases en los centros de titularidad pública.
- **Tecnología: 106 plazas sin cubrir** (de 165 ofertadas, el 64%). Más de la mitad de las plazas en otra de las asignaturas para las que Madrid no encuentra docentes para cubrir su oferta educativa.
- **Informática (Secundaria): 98 plazas sin cubrir** (de 142 ofertadas, el 69%). Solo **3 de cada 10** plazas se han cubierto. Esto constituye un déficit enorme en una materia cada vez más relevante en educación secundaria y que también se encuentra entre las especialidades de difícil cobertura para los centros educativos.
- **Física y Química: 27 plazas sin cubrir de las 98 ofertadas**, el 28%. Casi una tercera parte de las plazas de ciencias experimentales quedaron vacantes. Se presentaron múltiples denuncias por errores en las pruebas prácticas y teóricas específicas de esta área.
- **Economía: 28 plazas sin cubrir** (de 58 ofertadas, el 48%). Cerca de la mitad de las plazas en la especialidad de Economía quedaron desiertas.
- **Latín:** Se ofertaron 44 plazas y **13 quedaron desiertas, el 30%**. Si se tiene en cuenta que latín es una **asignatura troncal del Bachillerato de Humanidades**, esta falta de profesorado titular pone en peligro la continuidad del itinerario de Humanidades en los institutos. Si no hay suficientes docentes, algunos centros podrían verse abocados a **cerrar grupos de latín**. La situación de latín refleja abandono y desinterés por las Humanidades por parte de la administración educativa.

Además de las asignaturas anteriores, resulta evidente que las **especialidades técnico-profesionales de Formación Profesional** fueron las más afectadas por el número de plazas desiertas. Varias de ellas no lograron cubrir **ni la mitad** de las ofertadas, presentando cifras dramáticas de puestos sin adjudicar.

CCOO califica de “**especialmente alarmantes**” casos como:

- **Sistemas y Aplicaciones Informáticas (FP):** 121 plazas sin cubrir de 134 ofertadas (**90%**). Es la especialidad con mayor porcentaje de vacantes: **9 de cada 10 plazas** de profesor de esta rama informática quedaron desiertas, un dato estremecedor en pleno auge de la digitalización y siendo ésta una especialidad en la que no se ha encontrado suficiente profesorado en el presente curso para cubrir en los centros, dejando al alumnado sin clases de esta materia.
- **Procesos de Gestión Administrativa:** 61 plazas sin cubrir de 73 ofertadas (**84%**). Casi **4 de cada 5 plazas** de esta especialidad administrativa quedaron vacantes, comprometiendo la dotación de profesorado para los ciclos formativos de Administración.
- **Instalaciones Electrotécnicas:** 51 plazas sin cubrir de 60 ofertadas (**85%**). Esto dificultará gravemente la impartición de módulos de instalaciones eléctricas.
- **Equipos Electrónicos:** 50 plazas sin cubrir de 59 ofertadas (**85%**). Situación casi idéntica a la anterior.
- **Sistemas Electrotécnicos y Automáticos:** 15 plazas sin cubrir de 18 ofertadas (**83%**). **Solo 3 de 18 plazas** se lograron cubrir.
- **Organización y Procesos de Mantenimiento de Vehículos:** 14 plazas sin cubrir de 17 ofertadas (**82%**). Apenas **tres plazas** de profesor de Mantenimiento de Vehículos fueron ocupadas. Esto impacta directamente en los talleres y ciclos formativos de Automoción, donde podría faltar profesorado titulado.
- **Sistemas Electrónicos:** 14 plazas sin cubrir de 20 ofertadas (**70%**). Solo 6 de 20 plazas se cubrieron. Es un porcentaje muy alto que amenaza la impartición de la enseñanza en módulos electrónicos.

En resumen, **numerosas especialidades se han visto incapaces de cubrir todas sus plazas**. Las más afectadas rozan o superan el 80% de vacantes, algo inédito. Incluso en materias fundamentales del currículo común (como Lengua o Matemáticas) quedaron decenas de puestos sin adjudicar. Estos resultados apuntan a **fallos estructurales en el sistema de acceso**, evidencian un proceso selectivo opaco, sin planificación, sin autonomía real de los tribunales, sin garantías en los procesos de reclamación y sin transparencia en la publicación de resultados.

Especialidades de Dificil Cobertura: Análisis Particular

Existe una serie de **especialidades consideradas de “difícil cobertura”** cuyas listas de interinidad no permiten cubrir la oferta educativa de estas materias en la Comunidad de Madrid. Entre ellas se incluyen tanto materias de Secundaria, como especialidades de FP.

Los datos de la oposición de 2025 confirman que estas áreas presentarán mayores dificultades para proveerse de docentes. Las especialidades afectadas por esta situación son:

- **Latín, Informática, Organización y Procesos de Mantenimiento de Vehículos, Organización y Proyectos de Fabricación Mecánica, Organización y Proyectos de Sistemas Energéticos, Sistemas Electrónicos, Sistemas Electrotécnicos y Automáticos, Instalaciones Electrotécnicas, Sistemas y Aplicaciones Informáticas (FP) y Equipos Electrónicos.**

Estas especialidades de difícil cobertura y con plazas sin cubrir tras el proceso de oposiciones, muestran un panorama desolador en ciertos campos de la enseñanza pública madrileña. Materias claves de las **Humanidades clásicas** y, sobre todo, numerosas especialidades **tecnológicas e industriales de FP**, están padeciendo un **déficit de profesorado titular** que amenaza con cronificarse. Desde CCOO denunciemos que la administración educativa no ha previsto ni afrontado adecuadamente estas carencias, y reclama soluciones urgentes para garantizar que todas las asignaturas y módulos formativos cuenten con docentes y con plantillas estables.

Posibles Soluciones y Reivindicaciones

Para CCOO, la **prioridad para solucionar el problema de las vacantes** debe pasar por modificar el sistema de acceso a la función pública docente. En este sentido, CCOO plantea varias **líneas de actuación** para revertir esta situación crítica:

- **Revisar el sistema de acceso (modelo de oposición):** El sindicato exige revisar a fondo los **modelos de examen y los criterios de calificación y evaluación** empleados en las oposiciones. CCOO propone implantar un **modelo de oposición sin pruebas eliminatorias** para los cuerpos docentes.

Esto implicaría que los candidatos realicen todas las pruebas del concurso-oposición, computando el total de las partes en la nota final, en lugar de ir descartando aspirantes tras cada una de ellas. El proceso de estabilización realizado hace dos años, con un sistema no eliminatorio, demostró que se podía reducir drásticamente el número de plazas sin cobertura. En las oposiciones ordinarias, tal y como se realizan en la Comunidad de Madrid, la mayor parte de los aspirantes no tiene la oportunidad de mostrar sus capacidades en las pruebas didácticas y pedagógicas, fundamentales para la práctica docente.

- CCOO subraya que no se trata de rebajar la calidad, sino de reconocer que, si el 90% de aspirantes a una especialidad suspenden, quizá el problema esté en la prueba más que en los aspirantes.
- **Incorporar las plazas desiertas en futuras convocatorias:** Resulta fundamental que ninguna de estas 1.129 plazas vacantes se pierda. CCOO demanda que **todas las plazas no cubiertas se acumulen e incluyan en las próximas ofertas de empleo público docente**. De este modo, se ofrecerán nuevamente a aspirantes en la siguiente convocatoria, **idealmente con un sistema mejorado para que sí puedan ser ocupadas**. Esta medida aseguraría que el fracaso de 2025 pueda enmendarse en parte en 2026, evitando que las vacantes se “evaporen” del sistema dejando plantillas incompletas.
- **Plan de choque para especialidades deficitarias:** Para las especialidades declaradas de **difícil cobertura**, la Administración debe asegurar que **no desaparezcan de la oferta educativa por falta de profesorado**; si es preciso, creando incentivos específicos (por ejemplo, reconocer económicamente la dedicación en puestos de difícil cobertura).
- **Mejorar las condiciones laborales y reconocimientos:** CCOO señala que parte del problema de reclutamiento y retención de docentes pasa por **dignificar las condiciones de trabajo**. Esto incluye desde aspectos salariales (equiparar retribuciones para hacer atractiva la docencia en comparación con el sector privado en especialidades técnicas) hasta medidas de conciliación y estabilidad en el destino. Asimismo, el sindicato recuerda la necesidad de cuidar a quienes hacen posible el proceso selectivo: mejorar las condiciones de los profesores que sirven en los tribunales de oposición, reduciendo su carga y compensándolos adecuadamente y en unos plazos razonables.

- **Transparencia y apoyo durante el proceso selectivo:** Otra propuesta de mejora es aumentar la **transparencia** en los resultados de las oposiciones. CCOO plantea que, además de las listas de aprobados finales, se publique el número de aspirantes que superan cada prueba eliminatoria y las calificaciones de corte. Esta información permitiría detectar en qué fase están cayendo la mayoría de los candidatos y si los criterios de evaluación están siendo proporcionados.

En conclusión, **CCOO reclama un cambio de rumbo** en el acceso a la función pública docente. La situación vivida en estas oposiciones de 2025 – con más de un millar de plazas sin cubrir y porcentajes altísimos de fracaso en especialidades clave – no debe repetirse. La educación pública madrileña **no puede permitirse dejar aulas sin profesores titulares** por deficiencias en el sistema de acceso o falta de previsión.

Por ello, anuncia que **seguirá luchando** para que en las próximas convocatorias se corrijan estos errores: incorporando las vacantes no cubiertas, revisando el modelo de oposición y adoptando medidas que aseguren la cobertura de todas las especialidades docentes. Solo así se podrá estabilizar al profesorado necesario y ofrecer al alumnado una **mejor calidad educativa**.

Oposiciones 2025. Secundaria, FP y RE



enseñanza