

Características del alumnado TEA e intervenciones educativas. Elaboración de material accesible para aulas TEA. Metodología TEACCH

Nº DE PLAZAS 4-15

Nº DE HORAS 20 horas- 2 créditos

OBJETIVOS

1. Conocer las características generales de los alumnos/as TEA.
2. Crear un centro preferente o centro con aula TEA.
3. Analizar y crear herramientas y metodologías de innovación educativa para la inclusión.
4. Conocer y analizar la metodología TEACCH.

CONTENIDOS

1. Características generales de alumnado TEA
2. Puesta a punto de un centro preferente o centro con aula TEA: Estructuración, organización de espacios, etc...
3. Análisis y creación de herramientas y metodologías de innovación educativa para la inclusión: Araword, bits de inteligencia, lapbooks, picto esquemas, temas picto adaptados, material sensorial, agenda visual.
4. Pautas generales de intervención con alumnado TEA.
5. Técnicas educativas del TEACCH. Aplicación de la metodología TEACCH.
6. Materiales TEACCH.

EVALUACIÓN

- Asistencia al menos, al 85% del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- Participación en la formación
- Realización, entrega y valoración positiva de un trabajo colectivo con una concreción individual de aplicación de los contenidos presentados de las actividades

METODOLOGÍA

- Parte de la formación debe ser explicativa e indagatoria para saber qué materiales existen, cómo se utilizan y cómo se hacen.
- Otra parte de la formación debe ser práctica elaborando material concreto que luego nos sirva en el aula.

Estrategias de intervención en el aula con alumnado TEA

Nº DE PLAZAS 4-15

Nº DE HORAS 10 h – 1 crédito

OBJETIVOS

1. Proporcionar a educadoras y educadores las herramientas y estrategias necesarias para apoyar eficazmente a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
2. Intercambiar experiencias educativas

CONTENIDOS

1. Metodologías y estrategias prácticas que faciliten la participación y la inclusión de los alumnos TEA en el aula.
2. Convivencia y estrategias de intervención.
3. Buenas prácticas.
4. Herramientas de colaboración con el profesorado y el resto de la comunidad educativa.

EVALUACIÓN

- Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente:
 - Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas
- La evaluación se basará en dos criterios fundamentales: la participación y la valoración de las actividades realizadas por los participantes.

METODOLOGÍA

- Este seminario estará basado en una metodología altamente didáctica y participativa para maximizar el aprendizaje y la aplicación práctica de las estrategias en el aula.
- Las sesiones estarán diseñadas para fomentar la interacción, la reflexión conjunta y la práctica real de los contenidos.
- Exposición del tema y debate.
- Trabajo en gran grupo, en subcomisiones y puesta en común.

Alumnos con trastornos del espectro del autismo. Líneas de evaluación e intervención

Nº DE PLAZAS 20

Nº DE HORAS 30 horas / 3 créditos

OBJETIVOS

1. Conocer la naturaleza de este tipo de trastornos y sus implicaciones en contextos sociales y educativos.
2. Dotar a los profesionales de posibles indicadores de detección en sus líneas de evaluación.
3. Dotar a los profesionales de estrategias de intervención para compensar las alteraciones propias de estos trastornos e intervenir en situaciones de riesgo social y escolar.

CONTENIDOS

1. Breve introducción Histórica de estos Trastornos (TGD), su evolución en la conceptualización de los mismos hasta la actualidad (TEA).
2. Características generales que lo definen
3. Síntomas de alerta en los diferentes ámbitos: interacción social, comunicación y comportamientos, intereses y actividades estereotipadas. Indicadores evolutivos.
4. Líneas de evaluación (técnicas, instrumentos y procedimientos) y detección de necesidades educativas especiales.
5. Líneas de intervención en contextos educativo y social. Principios, metodología y estrategias de respuesta educativa a las necesidades especiales que presenta
6. Modelos de respuesta educativa; Centros de escolarización preferente para alumnos con Trastorno generalizado del desarrollo en la Comunidad de Madrid.

EVALUACIÓN

- Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente:
- Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- La evaluación se basará en dos criterios fundamentales: la participación y la valoración de las actividades realizadas por los participantes a nivel individual.
- Aprovechamiento de la actividad valorado por la persona responsable de la actividad o, en su caso, la comisión evaluadora a través de:
- Realización, entrega y valoración positiva de las actividades de trabajo individual de aplicación de los contenidos presentados:
- Documentos producidos en el proceso de realización del curso.
- Materiales didácticos elaborados.

- Propuestas de trabajo.
- Memorias de aplicación de los conocimientos desarrollados en la actividad.
- Otras a propuesta del / la formador/a y supervisado por el Coordinador/r de la Entidad.
- Cuestionario que incluya elementos de autoevaluación.
- Procedimientos de evaluación: análisis de las producciones del alumnado, observación, intercambios orales, herramientas de autoevaluación.
- Los ponentes o tutores podrán seleccionar aquellos trabajos que por su calidad o singularidad se consideren útiles para ser compartidos con la comunidad educativa, para lo cual deberán tener la licencia de publicación adecuada (licencia Creative Commons).

METODOLOGÍA

- Las sesiones tendrán un carácter teórico-práctico.
- La metodología del curso facilitará la implicación activa de los participantes. Se incluirá la supervisión de algún caso práctico y la realización de prácticas.
- Cada sesión se iniciará con una breve introducción para presentar la estructura de la misma, objetivos a desarrollar, contenidos y propuesta de actividades.
- Se continuará con una exposición donde se desarrollarán los contenidos, apoyándose en medios audiovisuales y facilitando en todo momento la interacción con las personas participantes.
- A continuación, se pasará a desarrollar actividades prácticas que permitan la aplicación de los contenidos y la consolidación del aprendizaje. Se trabajará de forma individual posteriormente cada participante.
- Al inicio de la siguiente sesión se hará una recopilación de lo aprendido, y un planteamiento de forma común de dudas, problemas y casos concretos, desde cada actividad anterior planteada a realizar de manera individual.

Alumnado con dificultades de aprendizaje: orientaciones y pautas metodológicas en el aula

Nº DE PLAZAS 4-15

Nº DE HORAS 20 horas- 2 créditos

OBJETIVOS

1. Analizar la distinta normativa y documentación, así como los recursos existentes, para tales dificultades.
2. Elaborar orientaciones para los alumnos en el aula
3. Concretar pautas metodológicas de intervención en diferentes momentos.
4. Crear un documento recogiendo los aspectos anteriormente citados.
5. Difundir en los centros educativos el documento creado.

CONTENIDOS

1. Análisis normativo y análisis y análisis de las necesidades de los centros.
2. Aspectos emocionales: puesta en común de pautas y análisis de casos
3. Organización de trabajo en el aula: puesta en común de pautas y análisis de casos.
4. Área de lenguajes (oral y escrito): puesta en común de pautas y análisis de casos.
5. Aspectos relativos a la evaluación: puesta en común de pautas y análisis de casos.
6. Análisis y selección de recursos de interés: bibliografía, webgrafía, material específico y herramientas informática.

EVALUACIÓN

- Asistencia al menos, al 85% del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- Elaboración del documento y su difusión.
- Entrega de un trabajo colectivo.

METODOLOGÍA

- Participativa, activa y cooperativa.
- Grupos de discusión.
- Análisis de casos.

Dificultades de lectoescritura: pautas y orientaciones metodológicas en el aula

Nº DE PLAZAS 4 a 15

Nº DE HORAS 20 horas-2 créditos

OBJETIVOS

1. Conocer el marco normativo y teórico relacionado sobre las dificultades de lectura y escritura.
2. Analizar los procesos que intervienen en la lectoescritura.
3. Identificar las dificultades de lectoescritura más frecuente en la etapa de Ed. Primaria.
4. Concienciar sobre la importancia de las habilidades metafonológicas como herramienta preventiva en la etapa de Ed. Infantil.
5. Conocer propuestas de intervención susceptibles de ser adaptadas a las distintas situaciones educativas (orientaciones metodológicas y recursos de intervención en el aula).

CONTENIDOS

1. Análisis normativo de los aspectos relacionados con la lectura y escritura en la etapa de Ed. Infantil y Primaria y dificultades de aprendizaje: decretos de currículo de ambas etapas, órdenes e instrucciones sobre medidas de atención a la diversidad y alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.
2. Análisis de los procesos implicados en lectura y escritura: conciencia fonológica, memoria, procesos léxicos, comprensión lectora, automatización, conversión grafema- fonema, ortografía, planificación, transcripción y revisión de escritura.
3. Importancia de la lectoescritura como herramienta de aprendizaje.
4. Metodología para la enseñanza de la lectura y la escritura. Análisis de las dificultades más frecuentes relacionadas con la lectoescritura: situación de esta realidad en nuestro centro; análisis de casos.
5. Conocimiento de herramientas y recursos de interés: bibliografía, webgrafía, material específico y herramientas informáticas.

EVALUACIÓN

- Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- Elaboración de documentos y su difusión. Valoración cualitativa de los participantes.
- Grado de participación de los diferentes miembros en las sesiones de reflexión conjunta.

METODOLOGÍA

- Participativa y activa.
- Trabajo individual de reflexión y documentación.

Diagnóstico e intervención en trastornos de conducta en centros escolares de Infantil y Primaria

Nº DE PLAZAS 4- 15

Nº DE HORAS 20 horas- 2 créditos

OBJETIVOS

1. Identificar necesidades educativas asociadas a problemas de conducta.
2. Elaborar e implementar estrategias de intervención dirigidas al alumnado objeto de intervención y al resto de contextos en tres niveles: prevención, detección e intervención individual y grupal.
3. Profundizar en los trastornos de conducta más habituales (trastorno disocial, trastorno negativista desafiante, etc.). Asesorar e intervenir en los problemas de conducta con alumnos, padres y tutores.
4. Conocer los instrumentos, pruebas, cuestionarios e instrumentos de diagnóstico y de derivación para la evaluación de los problemas de conducta.
5. Conocer los recursos socio-comunitarios de la localidad. Poner en conocimiento de los centros educativos los recursos educativos que ellos mismos han generado (RRI, plan de convivencia,) y los de la CAM.
6. Implicar a las familias en la dinámica reeducativa dirigida a los niños con problemas de conducta

CONTENIDOS

1. Pruebas para la detección de problemas de conducta. Análisis de los problemas de conducta realizado por los profesores.
2. Estrategias de intervención para profesores y familias.
3. Estructuras de coordinación y apoyo. Recursos socio- comunitarios.
4. Trastornos de conductas más habituales: Los síndromes internalizantes, externalizantes y mixtos que se manifiestan en las conductas problema.
5. Los aspectos de recogida de información del alumno. Las variables relativas al contexto (escolar, familiar y comunicativo). Evaluación psicopedagógica.

EVALUACIÓN

- Asistencia al menos, al 85% del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- Puesta en común de materiales - Comentarios a los materiales que se han compartido.
- Reflexión y puesta en común de los aprendizajes adquiridos a lo largo del seminario.

METODOLOGÍA

- Individual y grupal.
- Participación y colaboración entre los participantes del seminario.
- Trabajo con proyectos y autoaprendizaje.
- Metodología On-Line.

Herramientas y documentos de intervención en un centro educativo terapéutico

Nº DE PLAZAS 4 a 15

Nº DE HORAS 20 horas

OBJETIVOS

1. Detectar las necesidades organizativas del CET
2. Analizar y protocolizar el trabajo con el alumnado de un CET en todas las fases desde el ingreso hasta el alta clínica.
3. Valorar la eficacia de los anexos oficiales remitidos en los centros de referencia del alumnado. Revisar y actualizar los instrumentos de intervención y evaluación inicial
4. Evaluar y modificar, en su caso, el protocolo de reincorporación del alumnado a su centro de referencia o a un nuevo centro educativo.
5. Diseñar un Plan de Actuación específico para los problemas de convivencia en el CET.
6. Revisar las medidas de actuación con el alumnado excluido de actividades grupales en el CET.

CONTENIDOS

1. Características y necesidades específicas del alumnado con trastorno mental grave
2. Documentación oficial en los CET de la CAM
3. Modelos de intervención educativa y social con alumnado y familias en el marco de un CET
4. Régimen disciplinario y planes de convivencia en el marco de un recurso mixto sanitario educativo.
5. Protocolo de derivación del alumnado de un CET a un nuevo centro educativo.

EVALUACIÓN

- Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- Batería de preguntas sobre adquisición de contenidos y procedimientos.
- Entrega de un trabajo colectivo con una concreción individual de aplicación a los contenidos presentados de las actividades

METODOLOGÍA

- Trabajo en grupo
- Reparto de tareas
- Puesta en común
- Pequeño grupo para análisis y elaboración de materiales