

Educación emocional para una convivencia positiva

Nº DE PLAZAS 4-15

Nº DE HORAS 20

OBJETIVOS

1. Iniciar y profundizar en el conocimiento del concepto Inteligencia emocional.
2. Desarrollar habilidades básicas emocionales.
3. Afrontar con éxito situaciones de conflicto en el aula.
4. Aprender a gestionar nuestras emociones
5. Elaborar de forma colectiva, herramientas para gestionar el aula.

CONTENIDOS

1. Identificación del estilo docente más apropiado para mejorar la convivencia en el aula.
2. Tener presente la inteligencia emocional para conseguir una vida más feliz y con menos conflictos.
3. Gestión adecuada de nuestras emociones como tutores, para guiar a nuestro alumnado.
4. Búsqueda y selección de recursos disponibles para el profesorado en Internet.
5. Selección, aplicación y evaluación de actividades para el aula.

EVALUACIÓN

- Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente:
- Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- La evaluación se basará en dos criterios fundamentales: la participación y la valoración de las actividades realizadas por los participantes tanto a nivel individual como en grupo.
- Aprovechamiento de la actividad valorado por la persona responsable de la misma o, en su caso, la comisión evaluadora a través de:
- Realización, entrega y valoración positiva de un trabajo individual de aplicación de los contenidos presentados de las actividades.
- Procedimientos de evaluación: herramientas de auto-evaluación.
- Los ponentes o tutores podrán seleccionar aquellos trabajos que por su calidad o singularidad se consideren útiles para ser compartidos con la comunidad educativa para lo cual deberán tener la licencia de publicación adecuada.

METODOLOGÍA

- La metodología general será activa, participativa y flexible, adaptándose a las características del grupo o grupos y a los momentos en que se desarrollan las distintas actividades formativas del seminario.
- Estos elementos son fundamentales en la metodología:
- Participación activa de asistentes tanto en el diseño como en el desarrollo de la actividad.
- Estructura de trabajo horizontal en un círculo de autoridad compartida.
- Construcción colectiva de los contenidos del seminario. Establecimiento de papeles para diferentes funciones (moderación en cada sesión, relatoría o escritura).

- Discusión y elaboración de conclusiones de forma cooperativa.
- Evaluación compartida y avance de futuras líneas de trabajo.
- Difusión, en su caso, del trabajo realizado en el aula.

Psiquiatría de andar por clase

Nº DE PLAZAS 4-15

Nº DE HORAS 20 horas- 2 créditos

OBJETIVOS

1. Conocer los principales manuales de diagnóstico en psiquiatría: DSM-V y CIE- 10
2. Repasar los principales hitos evolutivos de la infancia/adolescencia.
3. Identificar, conocer, diferenciar las características e implicaciones educativas de:
 - los trastornos de apego
 - trastornos del espectro autista
 - trastornos psicóticos y neuróticos
 - los trastornos depresivos
 - obsesivos compulsivos
4. Intervenir de forma adecuada con alumnos con dichos trastornos.

CONTENIDOS

1. Manuales de diagnóstico de los trastornos psiquiátricos.
2. Psicología evolutiva.
3. Tipos de trastornos:
 - Trastornos de apego.
 - Trastornos del espectro autista
 - Psicosis
 - Neurosis.
 - La depresión.
 - El trastorno disocial.
4. Trastorno obsesivo compulsivo.

EVALUACIÓN

- Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas de la fase presencial de la actividad y siempre que las horas de inasistencia estén debidamente justificadas.
- Batería de preguntas sobre adquisición de contenidos y procedimientos.
- Entrega de un trabajo colectivo con una concreción individual de aplicación a los contenidos presentados de las actividades

METODOLOGÍA

- Exposición de aspectos técnicos por parte de la especialista.
- Trabajo en equipo sobre los aspectos tratados.
- Elaboración de materiales para el trabajo en el aula.
- Metodología activa y participativa.

La salud mental y el bienestar del alumnado: prevención de las conductas autolíticas

Nº DE PLAZAS 4 -15

Nº DE HORAS 10 h

OBJETIVOS

1. Dar herramientas de actuación al profesorado ante situaciones complicadas en relación a salud mental.
2. Desarrollar habilidades para la detección de casos en el alumnado
3. Actuar de manera eficaz con el alumnado asegurando la estabilidad psíquica del alumnado y del profesorado.
4. Potenciar las Fortalezas Personales del profesorado para poder aprender y tratar el tema del autocastigo y las lesiones personales.

CONTENIDOS

1. Manejo de las escenas complicadas y temidas en el aula.
2. El aprendizaje colectivo y la estructura de apoyo al alumnado.
3. El autocastigo como ansiolítico qué calma problemas de fondo de la juventud.
4. Entender la trama personal en la que está atrapado la joven o el joven.
5. La perspectiva del tiempo y la esperanza de futuro, herramientas para engancharse a la vida.
6. La derivación de casos difíciles.

EVALUACIÓN

- Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente:
- Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas presencial.
- La evaluación se basará en dos criterios fundamentales: la participación y la valoración de las actividades realizadas por los participantes.

METODOLOGÍA

- A través de dinámicas activas y participativas para trabajar las diferentes situaciones que pueden darse en el aula.

Salud mental en la adolescencia y la infancia

Nº DE PLAZAS 4 -15

Nº DE HORAS 10 h

OBJETIVOS

1. Facilitar el conocimiento de los trastornos con más prevalencia en niños y adolescentes.
2. Comprender las nuevas patologías que han aparecido en los últimos tiempos.
3. Reconocer las principales características de los principales trastornos que afectan a la población infantil y adolescente.
4. Identificar los principales signos de alarma.

CONTENIDOS

1. Trastornos más frecuentes en la adolescencia y la niñez.
2. Características fundamentales de las nuevas patologías.
3. Estrategias de intervención en el aula.

EVALUACIÓN

- Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente:
- Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas
- La evaluación se basará en dos criterios fundamentales: la participación y la valoración de las actividades realizadas por los participantes.

METODOLOGÍA

- Las sesiones estarán diseñadas para fomentar la interacción, la reflexión conjunta y la práctica real de los contenidos.
- Metodología activa-participativa, alternando exposición teórica, comprensión, análisis y reflexión. Se alternará la explicación teórica, exposición del tema y debate con la reflexión conjunta.

TCA Trastornos de la Conducta Alimentaria en el alumnado de la Comunidad de Madrid.

Nº DE PLAZAS 4-15

Nº DE HORAS 10 h

OBJETIVOS

- 1 Aproximarse al concepto de TCA.
- 2 Reconocer las principales características de este tipo de Trastornos.
- 3 Identificar los principales signos de alarma.
- 4 Aproximarse a las estrategias de prevención.

CONTENIDOS

- 1 Concepto de TCA (Trastornos de la Conducta Alimentaria).
- 2 Características fundamentales los principales trastornos.
- 3 Signos de alarma, herramientas de detección.
- 4 Estrategias de intervención.

EVALUACIÓN

- Deberán reunir los requisitos recogidos en el artículo 9.2 del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, para recibir el certificado correspondiente:
- Asistencia, al menos, al 85 por 100 del total de las horas
- La evaluación se basará en dos criterios fundamentales: la participación y la valoración de las actividades realizadas por los participantes.

METODOLOGÍA

- Las sesiones estarán diseñadas para fomentar la interacción, la reflexión conjunta y la práctica real de los contenidos.

Metodología activa-participativa, alternando exposición teórica, comprensión, análisis y reflexión. Se alternará la explicación teórica, exposición del tema y debate con la reflexión conjunta.