

Dossier Segregación Escolar

- Artículos publicados por el autor del informe

“La segregación escolar, un problema de todos”. Cynthia Martínez Garrido y Pedro González de Molina Soler- El País: <https://elpais.com/educacion/2023-03-04/la-segregacion-escolar-un-problema-de-todos.html>

“La Educación asturiana segrega (mucho) por clase social y mantiene a los centros no mixtos”- Nortes: <https://www.nortes.me/2023/03/06/la-educacion-asturiana-segrega-mucho-por-clase-social-y-mantiene-a-los-centros-no-mixtos/>

“La segregación escolar degrada la democracia y atenta contra la igualdad de oportunidades”- Pasos a la izquierda: <https://pasosalaizquierda.com/la-segregacion-escolar-degrada-la-democracia-y-atenta-contra-la-igualdad-de-oportunidades/>

“El modelo educativo neoconservador tiene su paradigma en la Comunidad de Madrid”- La Casamata: <https://lacasamata.es/el-modelo-educativo-neoconservador-tiene-su-paradigma-en-la-comunidad-de-madrid/>

“Sistema escolar, expectativas sociales, crisis económica, clases sociales y segregación escolar”- Espacio Público: <https://espacio-publico.com/intervencion/sistema-escolar-expectativas-sociales-crisis-economica-clases-sociales-y-segregacion-escolar>

“La Escuela concertada-privada y la Ley Celáa. Una historia de desamor”- ElDiario.es: https://www.eldiario.es/canariasahora/canarias-opina/escuela-concertada-privada-ley-celaa-historia-desamor_129_6463371.html

“Educación y desigualdad social: un reto que afrontar”- ElDiario.es: https://www.eldiario.es/canariasahora/canarias-opina/educacion-desigualdad-social-reto-afrontar_132_5946548.html

“Ataque a la Escuela Pública, ataque a la igualdad de oportunidades”- ElDiario.es: https://www.eldiario.es/canariasahora/canarias-opina/ataque-escuela-publica-igualdad-oportunidades_132_2128987.html

“Segregación escolar, desigualdades educativas y el modelo educativo de la derecha”. Informe 157 de la Fundación 1º de Mayo: https://1mayo.ccoo.es/Publicaciones/Publicaciones_F1M/Informes

- Últimas investigaciones sobre segregación escolar en España

Blanco, Ismael y Gomà, Ricard, coord: “Vidas segregadas. Reconstruir la fraternidad”. Ed: Tirant lo Blanch. 2022.

Bonal, X.: “La política contra la segregación escolar, entre dos aguas”. ElPaís 27 feb 2023: <https://elpais.com/educacion/2023-02-27/la-politica-contra-la-segregacion-escolar-entre-dos-aguas.html>

Carabaña, J.: “La segregación social entre centros, un dudoso problema del sistema escolar”:
https://www.sociedadeducacion.org/site/wp-content/uploads/EFSE_SEGREGACION-SOCIAL_2023_FINAL-1.pdf

Álvaro Ferrer, Lucas Gortazar: “Diversidad y libertad: Reducir la segregación escolar respetando la capacidad de elección de centro”:

<https://www.esade.edu/ecpol/es/publicaciones/segregacion-escolar-esadeecpol/>

Murillo, FJ., Martínez-Garrido, C.: “Segregación Escolar como Opresión”- REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2020, 18(4), 5-8.

- Estado de las investigaciones

Las distintas investigaciones sobre segregación escolar han seguido ahondando en lo ya apuntado en el informe. Desde una perspectiva republicana, en un capítulo del libro coordinado por Ismael Blanco y Ricard Gomà, “Vidas segregadas: Reconstruir la fraternidad”, Xavier Bonal nos invita a repensar la segregación escolar como un problema político de primer orden, que tiene efectos sociales importantes en la disolución de la fraternidad, y en la debilitación de la cohesión social y, por ende, de la democracia. Bonal pone como ejemplo de política pública contra la segregación escolar el “Pacto contra la segregación escolar” impulsado por el Sindic de Greuges en Cataluña¹, con el apoyo de distintas organizaciones políticas, de los sindicatos de enseñanza y de distintas asociaciones educativas, y que ha recibido críticas en su implementación. De hecho, este mismo modelo se está intentando aplicar en el País Vasco, que ha aprobado un nuevo modelo de matriculación del alumnado para acabar con los centros gueto, que ha recibido críticas de la oposición de izquierdas, por un lado, y de las Iskastolas y las Escuelas Católicas, por el otro².

En estos últimos meses, el catedrático Julio Carabaña realizó una investigación donde restaba importancia a la segregación escolar, argumentando que solventarla es una medida cara, poco eficiente, y que empeoraría los resultados de los mejores alumnos y alumnas, y que la mejora del alumnado más desfavorecido no compensaría dicha caída. Xavier Bonal salió en un artículo en El País (citado en la bibliografía, igual que el estudio de Carabaña), criticando el negacionismo de Carabaña sobre la segregación escolar, como criticando a aquellos, como Enrique Díaz y otros³, por simplificar el problema, ya que aunque se eliminase a la Concertada Privada la segregación escolar no desaparecería, ya que seguiría habiendo segregación residencial y segregación de todos tipos entre centros públicos y dentro de los centros, por lo que caerían en la simplificación y en el pensamiento mágico. Las dos posiciones acaban, según Bonal, sosteniendo el status quo.

¹ Pacto contra la segregación escolar:

https://www.sindic.cat/site/unitFiles/6077/Pacte%20segregacio%20escolar%202018_cast_ok.pdf

² “El plan vasco contra los guetos escolares recibe el suspenso de las ikastolas y los centros religiosos concertados”: <https://elpais.com/educacion/2023-04-10/el-plan-vasco-contralos-guetos-escolares-recibe-el-suspenso-de-las-ikastolas-y-los-centros-religiosos-concertados.html>

³ “Pacto catalán y vasco por la segregación educativa.” Díaz, Enrique:

<https://eldiariodelaeducacion.com/2023/03/09/pacto-catalan-y-vasco-por-la-segregacion-educativa/>

En este debate incidimos Cynthia Martínez-Garrido, y yo, en un artículo de El País⁴, dónde criticábamos la posición de Julio Carabaña, por haber realizado un estudio sesgado, y haber negado la importancia de la segregación escolar.

Lucas Gortazar, en un estudio realizado para ESADE y en alianza con Save The Children, han propuesto: “proponemos actuar en ocho áreas donde se puede simultáneamente reducir la segregación escolar y respetar (e incluso, para las más vulnerables, ampliar) la capacidad de elección de las familias: (i) aumentar la discriminación positiva a grupos socioeconómicos en los baremos de admisión; (ii) promover un sistema de doble reserva de plazas ajustada al contexto de la zona; (iii) mejorar la información y acompañamiento a las familias; (iv) abordar la gestión de la matriculación del alumnado que se incorpora durante el curso; (v) dotar a los centros de financiación suficiente y control para evitar el cobro de cuotas; (vi) apostar por un sistema de políticas de mejora, innovación y acompañamiento para de-segregar y lograr la mayor calidad posible en todos los centros educativos; (vii) modificar el algoritmo de asignación de plazas (“Mecanismo de Boston”) por modelos alternativos más eficientes y equitativos; (viii) mejorar la oferta escolar de centros públicos (jornada ampliada, servicios de comedor, entre otros).”

De hecho, la propia Save The Children criticó que la segregación escolar se quedase fuera de la Ley de Igualdad de trato⁵.

Martínez-Garrido, C. y Murillo, F.J, en su artículo “La segregación escolar como opresión”, defienden que: “La segregación no es un efecto colateral indeseado producto de inocentes políticas educativas que solo buscan mejorar la calidad de la educación. La segregación escolar es un acto consciente y deliberado de opresión –en el sentido de Iris Marion Young (2011)– por el cual los grupos que ostentan el poder separan, excluyen y marginan a colectivos minoritarios, impidiéndoles, de esta forma, recibir una enseñanza de calidad. Sin esta concepción de segregación como ejercicio de poder, no estamos captando la verdadera magnitud de la segregación escolar, ni seremos capaces de comprenderla, ni podremos rearmarnos para luchar contra ella. [...] Extrapolando las palabras de Manuel Castells (1999), azarosamente en estos momentos Ministro de Universidades del Gobierno de España, existe segregación escolar en aquellas situaciones en las que la distribución de estudiantes en escuelas se plantea no solo en términos de diferencia, sino en términos de jerarquía. O, más claramente, la segregación escolar existe porque un grupo de estudiantes es forzado, involuntariamente, a concentrarse en determinadas escuelas, en guetos. Ello invita a pensar la segregación como una relación de poder entre segregadores y segregados, entre opresores y oprimidos.”

Todas estas investigaciones, con excepción de la de Julio Carabaña, colocan a la segregación escolar como uno de los principales problemas de nuestro sistema educativo, que no sólo es un problema educativo, sino de cohesión social, democrático, que acaba rompiendo la experiencia democrática compartida entre personas de diversas clases sociales y que acaba

⁴ “La segregación escolar, un problema de todos”: <https://elpais.com/educacion/2023-03-04/la-segregacion-escolar-un-problema-de-todos.html>

⁵ La segregación escolar se queda fuera de la Ley de Igualdad de Trato que llega ahora al Senado: <https://www.savethechildren.es/notasprensa/la-segregacion-escolar-se-queda-fuera-de-la-ley-de-igualdad-de-trato-que-llega-ahora-al>

provocando un cierre oligárquico de clase. Es por ello que hay que reflexionar y actuar contra dicha segregación escolar, por una cuestión de justicia social y de defensa de la democracia.