

El sesgo de género, la falta de apoyo a la integración y al alumnado vulnerable ensombrecen los resultados del informe Pisa en Madrid

- Según CCOO Enseñanza Madrid España resiste mejor que la media de la OCDE en la Prueba PISA 2022. Madrid recupera valores previos a 2018, pero con marcado sesgo de género, inmigración y socioeconómico.

- El menor descenso de España en la prueba podría estar relacionado con el menor impacto del COVID en la educación en nuestro país, donde hubo menos días de cierre de los centros; un mayor porcentaje de vacunación de los jóvenes y 1.600 millones de euros de financiación educativa específica en el curso 2020/2.

- Los resultados en la Comunidad de Madrid están ensombrecidos por los fuertes sesgos de género; los relativos a la procedencia del alumnado –si son o no migrantes– y por sesgos socioeconómicos y culturales.

- La puntuación de los centros públicos está por encima de la de los privados: el alumnado de centros públicos obtiene, en Matemáticas, 483 puntos, frente a los 480 del alumnado de centros privados. Ello nos permite reconocer un mayor valor añadido por parte de la práctica docente del profesorado de la enseñanza pública.

5 de diciembre de 2023

La prueba PISA 2022 arroja importantes descensos en los resultados para el conjunto de la OCDE. Según declara Isabel Galvín, secretaria general de Enseñanza CCOO Madrid, “en PISA se produce un descenso en los resultados en todas las competencias, pero España se muestra más resiliente que la media de la OCDE, es decir, desciende menos. Madrid no sólo desciende menos, sino que vuelve, parcialmente, a los niveles previos a 2018, en donde tuvo un hundimiento notable, por encima de la media”. Conviene señalar que los alumnos que han hecho la prueba en 2022 han nacido en 2007. Son hijos de la crisis financiera de 2008 y los recortes que conllevó, lo que puede ayudar a entender la bajada continuada durante la última década de fuertes recortes también en Educación.

Por lo que respecta a España, el resultado de la prueba es menos malo, con una bajada de 8 puntos que, en Matemáticas (competencia principal en esta ocasión), es de menos de la mitad

que la de la UE o la OCDE (17 puntos). En Ciencias, España no sólo no reduce su puntuación, como lo hace la OCDE en 5 puntos, sino que gana 2 puntos; y en competencia lectora – resultados que fueron objeto de revisión en 2018– mantiene la misma evolución descendente que la OCDE. Por tanto, en conjunto, España se sitúa en la media y gana en equidad.

El menor descenso de España en la prueba podría estar relacionado con el menor impacto del COVID en la educación en nuestro país, donde hubo menos días de cierre de los centros; un mayor porcentaje de vacunación de los jóvenes; 1.600 millones de euros de financiación educativa específica en el curso 2020/21, del MEFP a las CCAA (ampliada también, con una ligera menor cuantía y no finalista, para el curso 2021/22), para los grupos burbuja y mayor atención a la diversidad; y mayor acceso a dispositivos digitales.

Resultados de PISA en la Comunidad de Madrid

Según reconoce Galvín, “los resultados de Madrid están entre los de las 4 mejores CCAA. Pero, a diferencia de estas, en Madrid estos resultados son peores para las chicas en Matemáticas y en Ciencias, que en la media de España; igualmente son peores para los alumnos inmigrantes; además, están más condicionados –que en la media de España– por la titularidad de los centros, al tener una escolarización más segregadora. Por ello, en Matemáticas, si se descuenta el efecto del contexto socioeconómico (ISEC) del alumno y centros, los centros públicos obtienen mejor puntuación que los privados, lo que debe ser objeto de reconocimiento para la práctica docente del profesorado de los Institutos”. Tal como apunta el informe PISA 2022, la Comunidad de Madrid recupera el nivel previo a 2018 por las mismas causas que se dan en el resto de España. Tanto en los resultados en Matemáticas como en Ciencias Madrid sube 8 puntos y 25 puntos respectivamente. Sin embargo, estos resultados están ensombrecidos por los fuertes sesgos de Género que apuntaba Galvín. Las diferencias en los resultados de Matemáticas y Ciencias son significativamente mejores en los chicos que en las chicas, con diferencias de puntuación (de 15 y 10 puntos, respectivamente) y son superiores a estas mismas diferencias en la media española. El sesgo de género en Ciencias no se produce en la OCDE y en España en muy pocas (4) CCAA, entre ellas, Madrid.

Madrid también muestra sesgos entre nativos/migrantes, donde en Matemáticas, Lectura y Ciencias son significativamente mejores en los nativos que en los inmigrantes, con diferencias de puntuación –de 42, 38 y 43 puntos, respectivamente– superiores a las que se observan en la media española. Es decir, el alumnado migrante tiene menos apoyo y menos integración.

Además, el ISEC: el índice socioeconómico y cultural de alumnos y centros de la Comunidad de Madrid nos indica hay una segregación escolar, en función de la titularidad de los centros (pública o privada) mayor que la media de España.

o El rendimiento asociado a una unidad de incremento del ISEC en España es de 32 puntos, por debajo de la media de la OCDE y UE (39/40). Sin embargo, en la Comunidad de Madrid es de 35 puntos, la tercera más alta de España (sólo por debajo de Asturias y P Vasco). Es decir, en Madrid el contexto social explica más el rendimiento educativo que en el conjunto de España, hay menos equidad.

o Una vez restado de la puntuación lo que se atribuye al ISEC del alumno y del centro, la puntuación obtenida en los centros privados de la Comunidad de Madrid desciende en un -6,3%, la mayor reducción de todas las CCAA; ello es consecuencia de la segregación que se produce en este tipo de centros, derivada del modelo de

escolarización; la media en España de reducción de la puntuación en centros privados es de -3,5%,

o Una vez descontados de las puntuaciones obtenidas por el alumnado de centros públicos y privados, lo aportado por el ISEC del alumno y del centro, es decir, en condiciones de igualdad, la puntuación de los centros públicos está por encima de la de los privados: el alumnado de centros públicos obtiene, en Matemáticas, 483 puntos, frente a los 480 del alumnado de centros privados. Ello nos permite reconocer un mayor valor añadido por parte de la práctica docente del profesorado de la enseñanza pública.

