



PROYECTO DE ORDEN..... DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y JUVENTUD DE LA COMUNIDAD DE MADRID POR LA QUE SE DESARROLLA EL DECRETO 61/2019, DE 9 DE JULIO, DEL CONSEJO DE GOBIERNO POR EL QUE SE REGULA LA ORGANIZACIÓN, ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA INSPECCIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD DE MADRID

El Decreto 61/2019, de 9 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la organización, estructura y funcionamiento de la Inspección Educativa en la Comunidad de Madrid, dota a la Inspección Educativa de un marco jurídico adecuado aportando claridad y seguridad en el desarrollo de sus funciones.

El Decreto refuerza el papel de la función Inspectora, como factor que favorece la calidad de la enseñanza y que ha de ser ejercida desde la profesionalidad y con la necesaria autonomía, por lo que requiere un alto nivel de capacitación profesional y una adecuada formación.

Igualmente, el Decreto define las funciones y atribuciones de la Inspección educativa y fija una estructura que refuerza la seguridad jurídica para la actuación de la Inspección Educativa y, a la vez, la dota de un marco normativo que permite un desarrollo posterior.

Las cuestiones relativas a la organización y funcionamiento de la Inspección educativa se encuentran recogidas en la Resolución de 20 de abril de 2007, de la Viceconsejería de Educación, por la que se dictan instrucciones de organización y funcionamiento de la Inspección Educativa de la Comunidad de Madrid, modificada por la de 31 de julio de 2012.

La presente orden actualiza la Inspección Educativa para que, siendo un factor clave en la calidad educativa y en la mejora de la educación de la Comunidad de Madrid, dé respuesta a las nuevas demandas y adecue sus funciones y actuaciones a las nuevas exigencias del Sistema Educativo.

La sociedad actual es cada día más exigente, no sólo con las administraciones públicas, sino también con los servicios que se prestan y con los resultados de dichos servicios. En materia educativa, la Comunidad de Madrid debe responder adaptándose a esas exigencias, tanto con una Inspección ágil, autónoma y eficiente, como con unos resultados del sistema educativo que ayuden a los jóvenes a desarrollar todas sus capacidades y les doten de herramientas para ser el futuro de nuestra sociedad. En este sentido, la función evaluadora de la Inspección Educativa, con un constante espíritu de mejora de la calidad docente y de todo el sistema, juega un papel clave.

El desarrollo del citado Decreto 61/2019, de 9 de julio, es además un reflejo del compromiso que la Comunidad de Madrid tiene con una institución como la Inspección Educativa.

El capítulo I de la orden recoge como disposiciones de carácter general el objeto y su ámbito de aplicación y especifica el ejercicio de la función inspectora.

La incidencia de la Inspección Educativa en los centros, programas y servicios educativos requiere la concreción y el desarrollo de los principios que deben



fundamentar la actuación Inspectora y los procedimientos de ésta. Los Capítulos II y III de esta Orden recogen todos estos aspectos.

En el Capítulo IV se detalla la estructura, organización y funcionamiento de la Inspección Educativa, así como su especialización. Y en los capítulos V y VI su formación y el desarrollo de la evaluación.

Esta orden precisa y desarrolla los aspectos esenciales de los planes de actuación de la Inspección, la coordinación, la visita de inspección y los documentos de uso cotidiano. Todo ello con el objetivo de aglutinar en esta orden todas las herramientas habituales de trabajo de la Inspección y que sea una referencia completa.

El Capítulo VII está dedicado a la ética profesional que debe ejercerse por parte de la Inspección Educativa. La sociedad exige a todos los responsables públicos un comportamiento ejemplar, más aún cuando éstos son los responsables de cuidar esa ejemplaridad en el sistema educativo, como es el caso de la Inspección. Este capítulo marca los principios éticos y de conducta que todo inspector respetará.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 129 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, que regula los principios de buena regulación, el proyecto de orden se ha elaborado de acuerdo con los principios de necesidad, eficacia, proporcionalidad, seguridad jurídica, transparencia y eficiencia.

En el proceso de elaboración de esta Orden se ha dado cumplimiento al trámite de audiencia e información pública a través del Portal de Transparencia de la Comunidad de Madrid, conforme a lo dispuesto en el artículo 133.2 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, y en el artículo 26.6 de la Ley 50/1997, de 27 de noviembre, de Gobierno, respetando así el principio de transparencia normativa. Asimismo, ha emitido dictamen el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, de acuerdo con el artículo 2.1.b) de la Ley 12/1999, de 29 de abril, de creación del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid y se ha recabado informe de la Abogacía General.

En su virtud y de conformidad con las atribuciones conferidas en el artículo 41.d) de la Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid, en relación con el Decreto 288/2019, de 12 noviembre del Consejo de Gobierno, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería con competencias en materia de educación, así como lo establecido en la disposición final primera del Decreto 61/2019, de 9 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la organización, estructura y funcionamiento de la Inspección Educativa en la Comunidad de Madrid.

DISPONE

## CAPÍTULO I

### Disposiciones de carácter general

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.

La presente Orden tiene por objeto desarrollar el Decreto 61/2019, de 9 de julio, del Consejo de Gobierno por el que se regula la organización, estructura y funcionamiento de la Inspección educativa de la Comunidad de Madrid y su ámbito de aplicación es el establecido en el citado Decreto.



#### Artículo 2. Ejercicio de la función Inspectora.

1. La Inspección Educativa se realizará sobre todos los elementos del Sistema Educativo y sobre todos los aspectos del ordenamiento jurídico que le afecten.
2. La Inspección Educativa debe velar por el cumplimiento de la norma, garantizar los derechos y la observancia de los deberes de los miembros de la comunidad educativa, contribuyendo a la calidad y equidad de la educación y a la mejora del sistema educativo.
3. Los Inspectores de Educación tendrán en el desarrollo de sus funciones la consideración de autoridad pública.
4. Los Inspectores de Educación, en el ejercicio de sus competencias, actuarán sujetos a la ley de acuerdo con los principios de legalidad, imparcialidad, proporcionalidad, jerarquía y planificación.
5. Las funciones de la Inspección Educativa serán desempeñadas por los funcionarios pertenecientes al Cuerpo de Inspectores de Educación y al Cuerpo de Inspectores al Servicio de la Administración Educativa, así como funcionarios de los cuerpos docentes no universitarios en comisión de servicios como Inspectores accidentales.

## CAPÍTULO II

### **Funciones, atribuciones y actuaciones**

#### Artículo 3. Funciones, atribuciones y actuaciones de la Inspección Educativa.

Las funciones de la Inspección Educativa de la Comunidad de Madrid serán las recogidas en el artículo 3 del Decreto 61/2019, de 9 de julio, y las atribuciones y actuaciones de los Inspectores de Educación las enumeradas en el artículo 5 del citado Decreto.

#### Artículo 4. La visita de Inspección.

1. Los Inspectores de Educación según lo establecido en el artículo 5.2.a) del Decreto 61/2019, de 9 de julio, deberán visitar los centros docentes públicos y privados, los programas y los servicios educativos en los que se desarrollen actividades educativas, promovidas o autorizadas por la Consejería competente en materia de educación.
2. La visita de inspección a los centros, servicios y programas educativos es una técnica o instrumento básico para los Inspectores de Educación, siendo el procedimiento de actuación habitual.
3. La visita de inspección permite que los Inspectores de Educación desarrollen las funciones que tienen establecidas y lleven a cabo las actuaciones recogidas en los planes de actuación. Se llevará a cabo por propia iniciativa del Inspector de Educación, a petición del órgano competente o a solicitud razonada de la comunidad educativa.
4. La visita de inspección deberá ser realizada de acuerdo con los principios de planificación, preparación, coordinación, seguimiento y registro.
5. La realización de las visitas y cualesquiera otras actuaciones programadas en el plan quincenal o semanal no serán óbice para que los Inspectores se mantengan diariamente al corriente de cuantos asuntos requieran su intervención o su presencia en la sede territorial.



#### Artículo 5. Planificación y preparación de la visita de inspección.

1. La visita de inspección será planificada y responderá a objetivos y a actuaciones previamente establecidos en los planes generales de actuación.
2. Los equipos de distrito programarán las visitas y harán su seguimiento en las reuniones semanales o quincenales, salvo las motivadas por imprevistos.
3. El equipo de distrito podrá plantear, ante situaciones complejas, la conveniencia de que la visita se realice por más de un Inspector de Educación de forma colegiada.
4. La programación, preparación y desarrollo de la visita de inspección tendrá en cuenta las características y la realidad del centro, programa o servicio educativo que se visita.
5. Las visitas de inspección deberán programarse con la antelación suficiente de manera que por una parte permita al órgano competente la aprobación, en su caso, de la correspondiente orden de servicio y por otra, el anuncio de la visita al propio centro, si así se considera conveniente.
6. La preparación de la visita requiere de los siguientes aspectos: actuación o actuaciones a realizar, fecha de la visita, objetivo, Inspector o Inspectores de Educación que realizarán la visita, acciones que se llevarán a cabo durante la visita y técnicas que se utilizarán para conseguir los objetivos propuestos: análisis de documentación, entrevistas, reuniones, observaciones en el aula, y cuantas otras se estimen convenientes.
7. Antes de la visita, el Inspector de Educación podrá analizar la última o últimas reseñas de visita y la documentación pertinente del centro existente, entre otros, en los archivos del Servicio Territorial de Inspección.

#### Artículo 6. Desarrollo de la visita.

1. Con carácter general, el Inspector de Educación al inicio de la visita de inspección deberá poner en conocimiento de la dirección, responsable o titular del centro educativo el objetivo de la visita y las actuaciones que se van a llevar a cabo. Asimismo, se deberá solicitar la colaboración del personal del centro que necesita en el desarrollo de la visita.
2. Durante la visita, la Inspección Educativa podrá practicar las diligencias de investigación, examen o prueba que considere necesarias para comprobar que las disposiciones legales se observan correctamente, utilizando para ello técnicas como el análisis, cotejo, verificación, constatación y cuantas otras se estimen convenientes.
3. En el desarrollo de la visita la inspección podrá requerir información y documentación a la dirección, responsable o, en su caso, titular del centro educativo. Igualmente podrá requerir la identificación o razón de su presencia de las personas que se encuentren en el centro educativo visitado, ante las que se identificará como inspector de educación.
4. Si durante la visita el Inspector detectase deficiencias en las instalaciones que pudieran afectar a la seguridad de los miembros de la comunidad educativa, advertirá al director para que adopte de forma inmediata las medidas oportunas para que se corrijan y para que se eviten los riesgos.
5. El Inspector de Educación podrá interesarse también durante su visita al centro por la gestión económica y de recursos del mismo, entendiendo que ésta forma parte del correcto funcionamiento del centro que se debe evaluar.



6. Al final de la visita el Inspector de Educación podrá comunicar al director o titular del centro los resultados de la visita.

#### Artículo 7. Registro y seguimiento de la visita.

1. De cada visita de inspección se elaborará la correspondiente reseña de visita.
2. La reseña de visita incluirá, al menos, la siguiente información:
  - a. Descripción completa de lugar visitado (nombre, dirección).
  - b. Inspector o Inspectores que participan en la visita.
  - c. Descripción y código de la actuación o actuaciones realizadas.
  - d. Fecha de la visita.
  - e. Objetivo u objetivos de la visita.
  - f. Desarrollo de la visita. Interlocutores. Observaciones.
  - g. Conclusiones.
  - h. Problemas detectados.
  - i. En su caso, recomendaciones y requerimientos efectuados.
  - j. Firma electrónica del Inspector o Inspectores.
3. Se hará constar si con motivo de la visita se ha realizado informe de inspección.
4. Las reseñas de visita permitirán a las jefaturas del Servicio Territorial de Inspección Educativa y a las jefaturas de distrito poder realizar el seguimiento de las visitas y actuaciones realizadas.
5. La planificación de las visitas de Inspección Educativa y la elaboración de las correspondientes reseñas de visita se realizarán de forma digital y de forma integrada a través de una misma aplicación informática.

#### Artículo 8. Los informes de inspección.

1. El informe de inspección es un documento de declaración de juicio que tiene por finalidad proporcionar a los órganos competentes los datos, las valoraciones y propuestas o recomendaciones necesarias para la toma de sus decisiones.
2. Los informes de inspección son documentos administrativos elaborados por escrito y firmados electrónicamente por el Inspector o Inspectores de Educación, y con el visto bueno del Inspector-Jefe de Distrito o, en su caso, del Inspector-Jefe del Servicio.

#### Artículo 9. Informes por iniciativa propia o informes solicitados.

1. La Inspección Educativa deberá emitir informes por iniciativa propia o solicitados por la Administración Educativa, sobre aspectos concretos del sistema educativo o de sus actuaciones.
2. Los informes emitidos por los Inspectores de Educación derivados de su propia iniciativa informarán sobre hechos o situaciones pertinentes y conocidos en el desarrollo de sus funciones.
3. La solicitud del informe de inspección debe ser realizada por un órgano competente de la Administración Educativa.

#### Artículo 10. Informes preceptivos y facultativos.

1. Los informes pueden ser clasificados en cuanto a su necesidad en el procedimiento como preceptivos o facultativos. Son informes preceptivos aquellos que son establecidos por las disposiciones legales, debiendo citar el órgano competente el

precepto que los exige. Son informes facultativos los que el órgano competente juzgue necesarios para resolver, fundamentando, en su caso, la conveniencia de solicitarlos.

2. Con carácter general, los informes de inspección no son vinculantes, en cuanto a que no supeditan la decisión del órgano responsable de su tramitación.
3. Se podrán emitir informes sistémicos, que, en su caso, pudieran ser públicos, fruto del trabajo coordinado de los equipos de ámbito específico recogidos en el artículo 38 de la presente Orden.

#### Artículo 11. Tramitación electrónica de los informes.

1. Los informes de inspección serán emitidos a través de medios electrónicos. Excepcionalmente, y de forma justificada, cuando su naturaleza lo exija se podrá contemplar otro medio de emisión.
2. Para ser considerados válidos los informes de inspección de acuerdo con el artículo 26 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, deberán:
  - a) Contener información de cualquier naturaleza en un soporte electrónico según un formato determinado susceptible de identificación y tratamiento diferenciado.
  - b) Disponer de los datos de identificación que permitan su individualización, sin perjuicio de su posible incorporación a un expediente electrónico.
  - c) Incorporar una referencia temporal del momento en que han sido emitidos.
  - d) Incorporar los metadatos mínimos exigidos.
  - e) Incorporar las firmas electrónicas que correspondan de acuerdo con lo previsto en la normativa aplicable.
3. Los informes de inspección deben ser trasladados a través de medios electrónicos, excepto en aquellos casos que por su naturaleza o características exija otra forma de comunicación.

#### Artículo 12. Destinatarios de los informes.

1. Los informes de los Inspectores se dirigirán, con carácter general, al titular de la dirección de Área Territorial. En el caso de informes solicitados por algún otro órgano competente de la Administración Educativa se indicará al titular de la dirección de Área Territorial cuál es el órgano solicitante para su remisión.
2. Los informes serán firmados por el Inspector o Inspectores que los emitan con el visto bueno del Inspector-Jefe de Distrito o, en su caso, del Inspector-Jefe del Servicio. En caso de discrepancias con el contenido del informe el Inspector jefe de distrito o el jefe de servicio elevará el informe al Director de Área Territorial acompañado de un informe complementario donde haga constar las diferencias.

#### Artículo 13. Estructura del informe.

El informe de inspección tendrá, con carácter general, la siguiente estructura:

- 1º. Encabezamiento con fecha de emisión, origen, destinatario y solicitante del informe, en su caso
- 2º. Asunto y encuadre dentro de las actuaciones del Plan General de Inspección
- 3º. Descripción de los hechos.



- 4º. Actuaciones de la Inspección educativa, si procede.
- 5º. Referente normativo
- 6º. Análisis de los hechos, de acuerdo con el referente técnico-normativo.
- 7º. Consideraciones tenidas en cuenta por el Inspector, si procede.
- 8º. Posibles propuestas que correspondan.
- 9º. Firma electrónica del Inspector o Inspectores que emiten el informe.
- 10º. Visto bueno del Inspector Jefe de Distrito o en su caso del Inspector Jefe del Servicio.

#### Artículo 14. Informes de la Subdirección General de Inspección Educativa.

La Subdirección General de Inspección Educativa podrá emitir informes, de oficio o a instancia de parte, sobre aspectos concretos del sistema educativo o de actuaciones de la Inspección Educativa.

#### Artículo 15. Plazos de emisión de informes.

1. El plazo para la elevación de un informe solicitado por un órgano competente de la Administración educativa es de diez días, según se establece en el artículo 80.2 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común, salvo que una disposición o el cumplimiento del resto de los plazos del procedimiento permita o exija otro plazo mayor o menor.
2. Recibida la petición por la Jefatura del Servicio Territorial de Inspección, esta lo pondrá en conocimiento del Inspector que corresponda, a la mayor brevedad. A partir de ese momento, debe entenderse que empieza a transcurrir el plazo establecido para su tramitación.
3. Cuando, por motivos fundamentados, no pueda cumplirse el plazo establecido, el Inspector correspondiente podrá solicitar al órgano competente la ampliación oportuna.
4. El incumplimiento injustificado de los plazos podrá generar responsabilidad disciplinaria.
5. La remisión del informe se realizará siguiendo los cauces establecidos, y, en cualquier caso, de forma electrónica según lo establecido en el artículo 11 de la presente orden.

#### Artículo 16. Actas.

1. En el ejercicio de sus funciones, el Inspector de Educación, como autoridad pública, puede y debe levantar actas para la acreditación de hechos con valor probatorio.
2. Las actas y diligencias formalizadas con arreglo a las leyes por la Inspección Educativa tienen naturaleza de documento público, con presunción de veracidad de los hechos que motiven su formulación y sean constatados por los Inspectores que suscriben.
3. El acta deberá contener los datos relativos a:
  - a) Nombre del centro educativo, servicio o programa inspeccionado y el de la persona o personas ante cuya presencia se efectúa la inspección.
  - b) Fecha, hora y lugar donde se desarrollan las actuaciones.
  - c) Identificación del Inspector de Educación y de la persona o personas ante las que se levante el acta.
  - d. Hechos constatados y, en su caso, presuntas infracciones y normativa vulnerada.



- e) En su caso, anexos con información relevante aportada por los presentes.
4. El acta deberá firmarse por el director o titular del centro, programa y servicio educativo o en su defecto, por las personas presentes durante la visita de inspección, con el fin de garantizar el conocimiento del contenido de la misma. En caso de negativa, el Inspector lo hará constar en el acta. Asimismo, el director o titular podrá hacer constar su conformidad o disconformidad con respecto a su contenido. El acta será firmada por el Inspector interviniente.
  5. Se hará entrega de una copia del acta a la persona ante cuya presencia se desarrolla la labor inspectora y, en caso de rechazarla, esta circunstancia se hará constar en la misma, siéndole remitida, si procede, por algunos de los medios previstos en la legislación vigente.
  6. El acta podrá acompañarse de la documentación acreditativa que corresponda. A tales efectos, podrá requerirse copia de la documentación que se considere relevante a la persona titular o responsable del centro educativo.

#### Artículo 17. Requerimientos.

1. El requerimiento es un documento administrativo de transmisión de instrucciones, indicaciones o advertencias para velar por el cumplimiento de las leyes, reglamentos y demás disposiciones vigentes que afecten al sistema educativo.
2. El requerimiento normalmente se realizará a iniciativa del propio Inspector de Educación o a petición de órgano competente de la Administración Educativa. Se realizará cuando se hayan agotado los cauces de comunicación y colaboración ordinarios y siempre que persistan las irregularidades detectadas.
3. El ámbito de aplicación del requerimiento tendrá como referencia las funciones y atribuciones de la Inspección Educativa.
4. El requerimiento puede ser verbal, durante la visita de inspección, pero deberá ser trasladado por escrito, a través de los cauces establecidos, y a la mayor brevedad.
5. El requerimiento se dirigirá a la dirección, al responsable o, en su caso, al titular del centro, programa o servicio educativo.
6. El incumplimiento del requerimiento solicitado por la inspección, realizado de conformidad con las normas y a través de los cauces establecidos, podrá generar responsabilidad disciplinaria o legal.
7. Los requerimientos deberán especificar, claramente, el problema detectado por la Inspección Educativa y las vías de solución que debe poner en marcha de forma urgente el responsable del centro, programa o servicio educativo. También se consignará el plazo de que dispone el responsable para la subsanación, además de las posibles consecuencias del incumplimiento.

#### Artículo 18. Supervisión de la documentación pedagógica, académica y administrativa.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5.1.b) del Decreto 61/2019, de 9 de julio, los Inspectores de Educación, en el ejercicio de sus funciones, tendrán la atribución de examinar y comprobar la documentación académica, pedagógica y administrativa de los centros docentes tanto públicos como privados.

#### Artículo 19. Convocatoria y participación en reuniones.

1. Según lo dispuesto en el artículo 5.2 c) del Decreto 61/2019, de 9 de julio, los Inspectores de Educación, en el ejercicio de sus funciones, tendrán la atribución de

convocar reuniones con los distintos sectores de la comunidad educativa y participar, si procede, en reuniones de los diferentes órganos del centro.

2. La convocatoria de reunión a los distintos sectores de la comunidad educativa se deberá realizar con el tiempo suficiente, será comunicada al director y, en su caso, titular del centro, para su traslado a los miembros convocados. Asimismo, deberá informar del objeto de la reunión, excepto en circunstancias excepcionales.

Artículo 20. El asesoramiento a la comunidad educativa.

La Inspección educativa asesorará a los diversos sectores de la comunidad educativa en el ejercicio de sus derechos y en el cumplimiento de sus obligaciones, especialmente en el ámbito de la convivencia escolar y en situaciones de conflicto.

Artículo 21. Participación en tribunales, comisiones y procedimientos.

1. De conformidad con lo recogido en el artículo 5.2.f del Decreto 61/2019, de 9 de julio, los Inspectores de Educación, en el ejercicio de sus funciones tendrán la atribución de participar en tribunales, comisiones y procedimiento, de acuerdo con la normativa vigente y con los principios de especialización, mérito y capacidad.
2. A tales efectos, los diferentes órganos directivos de la Consejería con competencias en materia de educación deberán solicitar la participación de Inspectores de Educación en tribunales, comisiones y procedimientos al órgano competente en materia de Inspección Educativa y este resolverá.

### CAPÍTULO III

#### Planes de actuación de la Inspección Educativa

Artículo 22. Tipos de actuaciones.

1. De acuerdo con el artículo 7.3 del Decreto 61/2019, de 9 de julio, las actuaciones de la Inspección Educativa podrán ser: habituales, habituales de mayor relevancia, preferentes, específicas, extraordinarias e incidentales.
2. Estas actuaciones se podrán efectuar de manera censal, sobre la totalidad de centros, servicios o programas de una etapa o enseñanza, o de forma muestral, sobre un número reducido pero significativo de centros, programas o servicios, que permita la elaboración de conclusiones extrapolables al resto de ellos.
3. Las actuaciones habituales son aquellas que se realizan de forma sistemática y con temporalización anual. Responden a procesos cíclicos y previsibles.  
Para el desarrollo de algunas de estas actuaciones se dispondrá de procedimientos e instrumentos homologados.  
Estas actuaciones se planificarán, con carácter general, de forma muestral. La selección de la muestra podrá ser establecida por la Subdirección General de Inspección Educativa o por los Servicios Territoriales de Inspección, de acuerdo con lo que se disponga en los planes generales de actuación.  
Estas actuaciones se llevarán a cabo, con carácter general, por el Inspector de Educación de referencia de cada centro.
4. Las actuaciones habituales de mayor relevancia son aquellas actuaciones habituales a las que se les da una mayor importancia y se les dedica una especial o

mayor atención. Por su incidencia en los centros docentes exigen una especial consideración dentro de los planes generales de actuación.

Las actuaciones habituales de mayor relevancia pueden tener una duración anual o plurianual, y se programarán de forma muestral.

Con carácter general, estas actuaciones se realizarán con procedimientos e instrumentos homologados y comunes con el fin de homogeneizar el desarrollo de las actuaciones.

Estas actuaciones se realizarán generalmente de forma colegiada y, en su caso, con la participación de Inspectores de Educación pertenecientes a determinados equipos de ámbito específico según lo establecido en el artículo 38 de la presente Orden.

5. Las actuaciones preferentes responden a los objetivos y a las líneas prioritarias de la Consejería con competencias en materia de educación. Son aquellas actuaciones que exigen un énfasis y atención especial por parte de la Inspección Educativa. Tienen prioridad frente a todas las demás actuaciones.

Son planificadas, diseñadas y evaluadas por la Subdirección General de Inspección Educativa.

Las actuaciones preferentes pueden tener una duración anual o plurianual, y se programarán de forma muestral.

Con carácter general, estas actuaciones se llevarán a cabo, con procedimientos e instrumentos homologados y comunes con el fin de homogeneizar el desarrollo de las actuaciones.

Las actuaciones preferentes tienen la finalidad de verificar y garantizar la puesta en marcha de procesos de innovación y reformas o cambios en el sistema educativo, en la organización y funcionamiento de los centros o en el currículo.

Estas actuaciones deben ser realizadas generalmente de forma colegiada y, en su caso, con la participación de Inspectores de Educación pertenecientes a determinados equipos de ámbito específico según lo establecido en el artículo 38 de la presente Orden.

6. Las actuaciones específicas son aquellas que se incorporan a los planes territoriales de actuación para dar respuesta a las características y necesidades de los centros, programas y servicios educativos de cada Dirección de Área Territorial.
7. Las actuaciones incidentales no están recogidas en los planes generales de actuación. Son actuaciones singulares, no previstas y cuya naturaleza no permite su planificación ni su demora.

Estas actuaciones se plantean ante situaciones que exigen una rápida e inmediata intervención, y podrán ser llevadas a cabo de forma colegiada si así se considera por el equipo de distrito, según se establece en el artículo 5.3 de la presente Orden.

8. Como resultado de las actuaciones habituales de mayor relevancia, preferentes y específicas, la Subdirección General de Inspección Educativa elaborará un informe, en que se incluirán una serie de recomendaciones para la administración educativa, para los centros y servicios y para la propia Inspección Educativa. En las recomendaciones dirigidas a los centros se incidirá de forma especial por la Inspección Educativa en la actuación que se efectúe el siguiente curso.

#### Artículo 23. Planificación e Inspección Educativa.

1. La planificación es uno de los principios de actuación de la Inspección Educativa, que se recogen en el artículo 5.4. del Decreto 61/2019, de 9 de julio.



2. Los planes generales de actuación son los instrumentos de planificación para el desarrollo de las funciones y atribuciones que tiene encomendadas la Inspección Educativa.
3. Los objetivos de los planes generales de actuación son:
  - a) Planificar las actuaciones que deberá llevar a cabo la inspección Educativa en los centros, programas y servicios educativos.
  - b) Informar de la labor que va a realizar la inspección Educativa en los centros, programas y servicios educativos, garantizando así el derecho a esta información de la comunidad educativa.
  - c) Impulsar la autonomía profesional de la propia inspección Educativa potenciando así la participación en la planificación de sus actuaciones, en el seguimiento de los procesos y en el control de los resultados de las mismas.
  - d) Homogeneizar el desarrollo de las funciones de la Inspección Educativa de la Comunidad de Madrid.
  - e) Planificar las actuaciones de perfeccionamiento y actualización en el ejercicio profesional de los Inspectores de Educación.
  - f) Proporcionar los criterios de evaluación que permitan valorar la labor de la Inspección Educativa.
4. La elaboración de los planes generales de actuación y su evaluación responden a los principios de calidad o mejora continua, de transparencia y de rendición de cuentas.

#### Artículo 24. Planes plurianuales de actuación.

1. La incidencia real y la repercusión de las actuaciones de la Inspección en los centros exigen que la planificación de las actuaciones de la Inspección Educativa tenga una temporalización de varios años o cursos escolares.
2. Los planes generales plurianuales de actuación establecen las actuaciones de la Inspección Educativa para un período determinado teniendo en cuenta los objetivos de la política educativa de la Consejería competente en materia de Educación y las necesidades y las demandas de los centros y servicios educativos.
3. La temporalización de los planes generales plurianuales de actuación será, con carácter general, de cuatro años.
4. Los planes generales plurianuales de actuación serán elaborados por la Subdirección General de Inspección Educativa que los propondrá para su aprobación al órgano competente en materia de Inspección Educativa de la Consejería con competencias en materia de educación.
5. La elaboración de los planes generales plurianuales de actuación deberá tener en cuenta las conclusiones y propuestas del seguimiento y evaluación de los anteriores planes generales.
6. Los Directores de Área y los demás órganos directivos de la Consejería con competencias en educación formularán las propuestas de actuación que deseen que figuren en los planes generales de la inspección al órgano competente en materia de Inspección Educativa.
7. El cumplimiento de los planes generales será prioritario en el ejercicio de las funciones de la Inspección Educativa. La Subdirección General de Inspección



Educativa deberá tener conocimiento de todas las actuaciones no incluidas en los planes generales de actuación que los directores de Área Territorial y los demás centros directivos de la Consejería competente en materia de educación soliciten a los servicios territoriales de Inspección Educativa.

8. Los planes generales plurianuales de actuación establecerán, al menos, los siguientes aspectos:
  - a) Las actuaciones habituales y, dentro de ellas, las consideradas más relevantes para el período, así como sus objetivos y cronología.
  - b) Las actuaciones de atención preferente, con su orientación y determinación de los períodos de tiempo para su realización, que podrá comprender uno o más cursos escolares.
  - c) Las actividades previstas para la actualización y formación permanente de los Inspectores de Educación.
9. De forma excepcional y motivada, se podrá modificar el Plan General Plurianual para adaptarlo a las líneas prioritarias de la Consejería competente en materia de educación.

#### Artículo 25. Planes anuales de actuación.

1. Los planes anuales de actuación contendrán, junto con los planes previstos específicamente para cada curso escolar, la concreción de los planes generales plurianuales a desarrollar en el citado curso.
2. Los planes anuales de actuación podrán incluir nuevas actuaciones.
3. Los planes anuales de actuación serán elaborados por la Subdirección General de Inspección Educativa que los propondrá para su aprobación al órgano competente en materia de Inspección Educativa de la Consejería con competencias en materia de educación.

#### Artículo 26. Planes territoriales de actuación.

1. Los planes anuales de actuación serán concretados por los servicios territoriales de Inspección Educativa en los planes territoriales, que serán elaborados por la Jefatura del Servicio Territorial, informados por el Consejo Territorial de Inspección Educativa y aprobados por los titulares de las direcciones de Área Territorial.
2. El proceso para la elaboración de los planes territoriales de actuación procurará contemplar la participación de todos los miembros del correspondiente Servicio Territorial de Inspección Educativa.
3. Los planes territoriales de actuación contemplarán, al menos, los siguientes aspectos:
  - a) Objetivos
  - b) Concreción y temporalización de las actuaciones establecidas en los planes anuales de actuación y planificación de las actuaciones específicas del propio servicio territorial.
  - c) Descripción de la organización y el funcionamiento del servicio territorial de Inspección

d) Criterios de evaluación o indicadores de logro para valorar el grado de consecución de los objetivos del plan territorial y el nivel de realización de las actuaciones propuestas.

Artículo 27. Planes quincenales o semanales.

1. Los planes territoriales de actuación serán concretados por cada Jefatura del servicio territorial en planes quincenales o semanales.
2. El Equipo de Coordinación Territorial, establecido en el artículo 51 de la presente Orden, deberá colaborar en la elaboración y seguimiento de los planes quincenales o semanales.
3. Los planes quincenales o semanales serán concretados por cada equipo de distrito, que establecerá las acciones a desarrollar y las visitas de inspección que deben ser realizadas por los Inspectores del equipo.

## CAPÍTULO IV

### **Estructura, organización y funcionamiento de la Inspección Educativa**

Artículo 28. Estructura de la Inspección Educativa.

La Inspección Educativa de la Comunidad de Madrid, bajo la superior dirección del órgano competente en materia de Inspección Educativa, está integrada por la Subdirección General de Inspección Educativa y los servicios territoriales de Inspección Educativa.

Artículo 29. Principios organizativos de la Inspección Educativa.

La Inspección Educativa se organiza con criterios de jerarquía, territorialidad, trabajo en equipo, profesionalidad, asignación de centros a Inspectores de referencia, especialización e intervención en los distintos niveles educativos.

Artículo 30. Jerarquía.

1. La jerarquía como principio organizativo de la Inspección Educativa se formula a través de las distintas estructuras y los diferentes niveles de responsabilidad en la organización de la inspección.
2. La estructura jerárquica obliga a los Inspectores de Educación, funcionarios públicos, a cumplir las instrucciones y órdenes de servicio dictados por los órganos competentes y en el ámbito de la Inspección educativa.
3. El principio de la jerarquía debe conjugarse siempre con el principio de autonomía e independencia profesional de la Inspección Educativa para desarrollar sus funciones y atribuciones.

Artículo 31. Territorialidad.

1. En cada una de las direcciones de Área Territorial de la Comunidad Madrid existirá un Servicio Territorial de Inspección Educativa, que dependerá del titular de la Dirección de Área Territorial respectiva, sin perjuicio de la dependencia funcional del titular de la Subdirección General de Inspección Educativa.



2. El ámbito geográfico de cada Dirección de Área Territorial será dividido y organizado en distritos de Inspección Educativa. Para la fijación de los distritos de inspección se deberá tener en cuenta, no solo el ámbito geográfico y la organización administrativa a nivel municipal, sino también el número y tipo de centros y el ámbito de incidencia de los servicios y programas educativos.

#### Artículo 32. Profesionalidad.

1. La profesionalidad exige que las actuaciones de los Inspectores de Educación se ejerciten con subordinación total a la Ley y al Derecho, con una independencia técnica fundamentada en la objetividad y el rigor de cada actuación y asentadas en los principios de imparcialidad, reserva y buena fe, así como en los principios constitucionales de eficacia, jerarquía y sometimiento a las normas.

#### Artículo 33. Trabajo en equipo.

1. El trabajo en equipo es el procedimiento básico de la organización y el funcionamiento de la Inspección Educativa.
2. El trabajo en equipo garantiza la coordinación, la homologación de criterios y la actuación indistinta en las diferentes enseñanzas, etapas y centros educativos.

#### Artículo 34. Intervención en los distintos niveles educativos.

Los Inspectores de Educación lo son de todo el sistema educativo. Por lo tanto, intervendrán en cualquier tipo de centros independientemente de las enseñanzas, etapas y niveles educativos que en ellos se impartan.

#### Artículo 35. Asignación de centros a Inspectores de referencia.

1. Cada centro, programa o servicio educativo tendrá un único Inspector de referencia.
2. La asignación de centros a los Inspectores se hará respetando el principio establecido en el artículo 10.5 del Decreto 61/2019 y teniendo en cuenta criterios como la experiencia profesional, la formación y sobre todo la distribución equilibrada de la carga de trabajo.
3. El Inspector de referencia será el responsable de la relación directa e intervención habitual en el centro, programa o servicio educativo, y deberá conocer y coordinar las actuaciones que en ellos se realicen. Este principio será compatible con el trabajo en equipo y la intervención colegiada, de conformidad con lo que se establezca en los planes de actuación y con lo que se decida en el equipo de distrito.
4. El Inspector-Jefe del Servicio podrá encomendar actuaciones a los Inspectores de educación, fuera del equipo de distrito al que estén adscritos, siempre que, por razones de eficacia, de redistribución del trabajo o de especial formación o experiencia lo considere oportuno.

#### Artículo 36. La especialización, como principio de organización de la Inspección Educativa.

1. Las funciones de la Inspección Educativa inciden en diferentes tipos de enseñanzas, centros educativos, programas y servicios por lo que se requiere de una necesaria especialización para garantizar una intervención transversal, colegiada y sistémica de la Inspección.
2. Con el objetivo de fomentar la especialización en la actuación de la Inspección Educativa se crean los siguientes ámbitos específicos de actuación:

- a) Supervisión (actuaciones relacionadas con la supervisión de organización y funcionamiento de centros, de la ordenación y documentación académica, del Proyecto Educativo y de los elementos que lo integran, de la Programación General Anual y Memoria Anual, de los planes de autonomía, del programa de bilingüismo, de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de atención a la diversidad y cuantas otras se establezcan en los planes generales de actuación)
  - b) Evaluación (actuaciones relacionadas con la evaluación de la función directiva, de la función docente, de las pruebas externas, del acceso a la función docente, y cuantas otras se establezcan en los planes generales de actuación)
  - c) Convivencia escolar (actuaciones relacionadas con la gestión de la convivencia, de los planes de convivencia y de los conflictos en los centros, acoso escolar, absentismo, y cuantas otras se establezcan en los planes generales de actuación)
  - d) Formación profesional y Enseñanzas de régimen especial (actuaciones relacionadas con los aspectos específicos de estas enseñanzas)
  - e) Actuación y procesos de la Inspección Educativa (actuaciones relacionadas con el funcionamiento homologado de los servicios de inspección, reparto de tareas, protocolización de actuaciones, y cuantas otras se establezcan en los planes generales de actuación)
3. La Subdirección General de Inspección Educativa podrá establecer nuevos ámbitos específicos de actuación a través de los planes generales de actuación.
  4. Las actuaciones habituales de mayor relevancia y actuaciones preferentes definidas en los planes generales se encuadrarán en alguno de los ámbitos específicos de actuación de la Inspección Educativa.

#### Artículo 37. Perfil profesional del Inspector de Educación.

Según se establece en el artículo 154.2 de la LOE, el perfil profesional del Inspector de Educación se entenderá en función de la experiencia profesional y de la formación.

#### Artículo 38. Equipos de ámbito específico.

1. Para cada uno de los ámbitos específicos definidos en el artículo 36 se podrá formar un equipo de ámbito específico.
2. Todos los Inspectores de educación, a excepción de los Inspectores-Jefes e Inspectores-Jefe Adjuntos de los servicios territoriales de Inspección Educativa deberán ser asignados al menos a un equipo de ámbito específico, atendiendo a su perfil profesional y oído el Inspector.
3. Las funciones de los equipos de ámbito específico son:
  - a) Realizar de forma coordinada las actuaciones que se le encomienden desde la Subdirección General de Inspección Educativa a través de los planes generales de actuación.
  - b) Diseñar, desarrollar y evaluar las actuaciones relacionadas con su ámbito específico de actuación.
  - c) Elaborar informes, estudios y propuestas relacionados con el ámbito específico de actuación.



- d) Cualquier otra función establecida desde la Subdirección General de Inspección Educativa a través de los planes generales de actuación.
4. Los planes generales plurianuales de actuación establecerán equipos de ámbito específico que actuarán mientras estén vigentes dichos planes, sin perjuicio de aquellos otros equipos que se puedan crear desde la Subdirección General de Inspección Educativa a través de los planes anuales en aplicación del artículo 7.4 del Decreto 61/2019, de 9 de julio.
  5. La Subdirección General de Inspección Educativa coordinará el funcionamiento general de los equipos de ámbito específico, al objeto de homogeneizar las actuaciones de los Inspectores adscritos a los mismos en los distintos servicios territoriales. Para ello se realizarán las reuniones que sean necesarias, de cuyas conclusiones se dará traslado al Consejo de Coordinación de la Inspección Educativa establecido en el artículo 11 del Decreto 61/2019, de 9 de julio.

#### Artículo 39. Organización y funcionamiento de los equipos de ámbito específico.

1. La adscripción de los Inspectores a los equipos de ámbito específico deberá contar con el visto bueno del titular de la Subdirección General de Inspección Educativa a propuesta de los Inspectores-Jefes de Servicio. Para ello los Inspectores-Jefes de Servicio territorial comunicarán a la Subdirección General de Inspección Educativa la propuesta de adscripción de los Inspectores de su servicio a los equipos de ámbito específico, oído el Inspector y teniendo en cuenta su perfil profesional según lo establecido en el artículo 37 de la presente Orden. El número de Inspectores propuestos para cada uno de los equipos de ámbito específico debe ser, con carácter general, proporcional al número de Inspectores de la plantilla de dicho servicio territorial, sin perjuicio de lo establecido en los planes generales de actuación.
2. Todos los equipos de ámbito específico deberán estar representados en todos los servicios territoriales. Cualquier excepción deberá contar con el visto bueno del titular de la Subdirección General de Inspección Educativa.
3. La adscripción a un equipo de ámbito específico tendrá carácter estable, pudiendo cambiar un Inspector de equipo de ámbito específico por causas debidamente justificadas ante el Subdirector General de Inspección Educativa.
4. Los equipos de ámbito específico estarán coordinados por un Inspector nombrado por el titular de la Subdirección General de Inspección Educativa de entre los miembros de dicho equipo, una vez oído a éste. El nombramiento del coordinador será ratificado anualmente por dicho titular.
5. Las actuaciones de los Inspectores adscritos a un equipo de ámbito específico en un centro, programa o servicio educativo se efectuarán de manera coordinada con el Inspector de referencia correspondiente, y siempre de acuerdo con lo establecido en los planes generales de actuación.
6. Los Inspectores adscritos a un equipo de ámbito específico podrán actuar de forma excepcional en servicios territoriales diferentes a los de su adscripción con la autorización expresa del titular de la Subdirección General de Inspección Educativa y comunicación al Inspector Jefe del Servicio.
7. Dentro de cada equipo de ámbito específico se podrán constituir grupos de trabajo que funcionarán según las directrices del coordinador.

#### Artículo 40. Dependencia orgánica de la Inspección Educativa.



1. Los servicios territoriales de Inspección Educativa dependen orgánicamente del titular de la dirección de Área Territorial correspondiente.
2. A tales efectos, corresponden a la persona titular de la Dirección de Área Territorial las siguientes funciones:
  - a) La aprobación del plan territorial de Inspección Educativa a propuesta del Inspector Jefe del Servicio Territorial.
  - b) La propuesta de nombramiento del Inspector Jefe del Servicio Territorial al Titular de la Viceconsejería de Organización Educativa, o el órgano que en cada momento sea competente en materia de Inspección Educativa, de la que depende la Inspección Educativa, de entre aquellos candidatos que hayan optado al puesto.
  - c) La designación del Inspector-Jefe Adjunto, en su caso, a propuesta el Inspector-Jefe del Servicio Territorial.
  - d) La aprobación de las órdenes de trabajo para la realización de actuaciones de inspección, visitas, elevación de informes o el levantamiento de actas en centros, programas o servicios educativos de ámbito territorial, referidos, en todo caso, a los cometidos competenciales de la inspección educativa.
  - e) El requerimiento para la intervención en situaciones de disparidad o conflicto en centros educativos, cuando circunstancias extraordinarias lo motiven.
  - f) La aprobación del ámbito geográfico de cada uno de los distritos de inspección de la Dirección de Área Territorial.
  - g) El ejercicio de la jefatura de todo el personal adscrito al servicio territorial de Inspección Educativa.
  - h) La adscripción de los Inspectores de Educación a cada uno de los distritos de inspección, así como la asignación a cada uno de éstos de los centros, programas y servicios educativos de referencia, a propuesta del titular de la Jefatura del Servicio Territorial de Inspección, oído el Consejo Territorial de Inspección.

#### Artículo 41. Dependencia funcional de la Inspección Educativa.

1. Los Servicios Territoriales de Inspección Educativa dependen funcionalmente de la persona titular de la Viceconsejería de Organización Educativa, o el órgano que en cada momento sea competente en materia de Inspección Educativa de la Viceconsejería de Organización Educativa, o el órgano que en cada momento sea competente en materia de Inspección Educativa a través de la Subdirección General de Inspección Educativa.
2. A tales efectos, corresponden a la Viceconsejería de Organización Educativa, o el órgano que en cada momento sea competente en materia de Inspección Educativa, las siguientes funciones:
  - a) La fijación de los objetivos y las líneas prioritarias que deben informar los planes generales plurianuales y planes anuales de actuación de la Inspección Educativa.
  - b) La aprobación de los planes generales plurianuales y de los planes anuales de actuación y el establecimiento de las actuaciones preferentes, habituales y habituales de mayor relevancia.
  - c) La autorización, con carácter excepcional, de actuaciones no contempladas en los planes generales de actuación de la Inspección educativa que, por su importancia, necesidad y urgencia, deban llevarse a cabo.

d) La designación del titular de la Subdirección General de Inspección Educativa se hará de acuerdo con lo fijado en el artículo 8.2 del Decreto 61/2019, de 9 de julio, y en el artículo 42 de la presente Orden.

e) El nombramiento de los Inspectores-Jefes de los Servicios Territoriales de Inspección Educativa, a propuesta del titular de la Dirección de Área Territorial, oído el titular de la Subdirección General de Inspección Educativa, de conformidad con lo establecido en el artículo 9.2 del Decreto 61/2019, de 9 de julio y en el artículo 46 de la presente Orden.

#### Artículo 42. La Subdirección General de Inspección Educativa.

1. La Subdirección General de Inspección Educativa está adscrita jerárquicamente a la Viceconsejería de Organización Educativa, o el órgano que en cada momento sea competente en materia de Inspección Educativa y tendrá, además de las funciones recogidas en el artículo 8 del Decreto 61/2019, las siguientes:
  - a) Efectuar el seguimiento y la coordinación de las actuaciones de las Inspecciones Educativas Territoriales, y proponer e impulsar la implantación en ellas de modelos de calidad.
  - b) Coordinar los aspectos técnicos de las evaluaciones que deban realizarse sobre la organización, funcionamiento y resultados de los centros docentes, los servicios, programas y actividades educativas, y el ejercicio de la función directiva y de la función docente.
  - c) Establecer los indicadores para la evaluación de los recursos, procesos y resultados de la Inspección de Educación y supervisar la evaluación anual realizada por los servicios territoriales de Inspección Educativa.
  - d) Asignar a los inspectores las funciones y actuaciones que estime adecuadas para el cumplimiento de los planes generales de actuación y las áreas específicas de trabajo para la coordinación del funcionamiento de estas.
  - e) Velar por el cumplimiento de la jornada de trabajo y los horarios y coordinar el disfrute de los períodos vacacionales y de los permisos del personal adscrito a la Subdirección
  - f) dictar en el ámbito de su competencia, cuantas instrucciones complementarias sean necesarias para la aplicación de lo dispuesto en esta Orden.
2. El titular de la Subdirección General de la Inspección Educativa de acuerdo con lo establecido en el artículo 8 del Decreto 61/2019, de 9 de julio, será nombrado por el órgano competente de la Comunidad de Madrid en materia de Inspección Educativa, de entre los funcionarios de carrera del Cuerpo de Inspectores de Educación o del Cuerpo de Inspectores al Servicio de la Administración Educativa.
3. La Subdirección General de Inspección Educativa contará, al menos, con las siguientes áreas: el área de evaluación, el área de supervisión y el área de gestión administrativa.
4. Cada área de la Subdirección General de Inspección Educativa contará con un Jefe de Área, que será nombrado por el titular de la Subdirección de entre los funcionarios de carrera del Cuerpo de Inspectores de Educación o del Cuerpo de Inspectores al Servicio de la Administración Educativa.



5. La Subdirección General de Inspección Educativa contará con la Unidad de Convivencia y Lucha Contra el Acoso Escolar, además de aquellas otras unidades que se consideren necesarias desde el órgano competente en materia de Inspección Educativa.

#### Artículo 43. Los servicios territoriales de Inspección Educativa.

En cada Dirección de Área Territorial existirá un servicio territorial de Inspección educativa que ejercerá, en su ámbito territorial, las funciones atribuidas por el ordenamiento jurídico a la Inspección Educativa.

#### Artículo 44. Inspector-Jefe de los servicios territoriales.

1. Cada servicio territorial de Inspección Educativa contará con un Inspector-Jefe del Servicio. Este será designado de acuerdo con lo establecido en el artículo 9 del Decreto 61/2019, de 9 de julio, por el procedimiento de convocatoria pública y de libre designación por el órgano competente en materia de inspección educativa, a propuesta del titular de la Dirección de Área Territorial, oído el titular de la Subdirección General de Inspección Educativa.
2. El Inspector-Jefe de servicio territorial deberá pertenecer al Cuerpo de Inspectores de Educación o al Cuerpo de Inspectores al Servicio de la Inspección Educativa, y deberá contar con un mínimo de cuatro años de experiencia como Inspector de Educación, computándose a estos efectos los reconocidos que se hubieran prestado con anterioridad a la adquisición de la condición de funcionario de carrera.
3. Serán funciones del Inspector-Jefe del Servicio territorial de inspección educativa las siguientes:
  - a) Ejercer la jefatura de personal y ordenar la actividad de los Inspectores de Educación del servicio territorial.
  - b) Dirigir la elaboración del plan territorial de actuación en el marco de los planes anuales de actuación y elevarlo para su aprobación.
  - c) Organizar y efectuar el seguimiento de las actuaciones propias de la Inspección de Educación que le sean requeridas por la Subdirección General de Inspección Educativa o, a través de ella, a petición de los centros directivos de la Consejería competente en materia de educación.
  - d) Proponer el nombramiento de los jefes de distrito al titular de la Dirección de Área Territorial.
  - e) Proponer la asignación de inspectores a los distritos de inspección, así como la asignación de centros, servicios y programas educativos a cada inspector.
  - f) Asignar directamente tareas a los inspectores en los casos de baja temporal, permisos, etcétera.
  - g) Convocar y presidir las reuniones de coordinación de los inspectores adscritos al correspondiente servicio territorial y constituir los grupos de trabajo necesarios para las actuaciones específicas de su ámbito territorial.
  - h) Convocar aquellas reuniones informativas o de estudio de normativa que se consideren convenientes.
  - i) Elevar a la Subdirección General de Inspección Educativa las necesidades de formación de los Inspectores.

- j) Elaborar la Memoria Anual del servicio territorial de inspección y efectuar la evaluación anual de las actuaciones realizadas, con la participación de todos los Inspectores del Servicio territorial en la forma que se determine.
  - k) Supervisar y tramitar en su caso los informes emitidos por los Inspectores de su servicio territorial.
  - l) Formar parte del Consejo de Coordinación de la Inspección Educativa.
  - m) Cuantas otras le sean encomendadas por el Titular de la Dirección de Área Territorial y por el Subdirector General de Inspección dentro de sus responsabilidades y competencias.
4. Cuando las necesidades del servicio territorial así lo determinen, podrá haber un Inspector-Jefe Adjunto. El Inspector-Jefe Adjunto será nombrado por el titular de la Dirección de Área Territorial, a propuesta del Inspector-Jefe del Servicio territorial, de entre los funcionarios de carrera del Cuerpo de Inspectores de Educación o del Cuerpo de Inspectores al Servicio de la Inspección Educativa, y deberá contar con un mínimo de cuatro años de experiencia como Inspector de Educación, computándose a estos efectos los reconocidos que se hubieran prestado con anterioridad a la adquisición de la condición de funcionario de carrera.

El Inspector-Jefe Adjunto colaborará con el Inspector Jefe en los asuntos que éste le encomiende y le suplirá en caso de ausencia.

#### Artículo 45. Estructuras de los servicios territoriales de Inspección Educativa.

En los servicios territoriales de Inspección Educativa funcionarán las siguientes estructuras organizativas: los distritos de inspección, el Equipo de Coordinación Territorial y el Consejo Territorial de Inspección.

#### Artículo 46. Distritos de Inspección Educativa.

1. Con la finalidad de coordinar la actuación de los Inspectores, cada Servicio Territorial se organizará en distritos de inspección. Los ámbitos territoriales de los distritos representarán ámbitos sociogeográficos estables y tendrán en cuenta no solo las divisiones establecidas por las distintas administraciones de la Comunidad de Madrid sino también el número de centros docentes, programas y servicios existentes en cada zona, la complejidad de estos, y su configuración geográfica a efectos de desplazamientos.
2. El número de distritos de inspección será determinado por el órgano competente en materia de Inspección Educativa a propuesta del titular de la Dirección de Área Territorial, oído el correspondiente Inspector-Jefe del Servicio territorial.
3. El ámbito geográfico de los distritos de inspección será establecido por cada Director de Área Territorial, a propuesta de la Jefatura del servicio territorial de Inspección Educativa. Cuando concurren circunstancias que así lo aconsejen, el Director de Área Territorial, oído el Inspector Jefe del servicio territorial de Inspección podrá modificar el ámbito geográfico de cada uno de los distritos de inspección.
4. El Inspector Jefe del Servicio Territorial, oído el Consejo Territorial de Inspección Educativa, elaborará, teniendo en cuenta los criterios establecidos en el punto 1 de este artículo y en el punto 8 del artículo 49, la división de centros, programas y servicios educativos que serán asignados a cada Inspector de Educación



5. Todos los Inspectores de Educación destinados en el servicio territorial de Inspección, salvo el Inspector-Jefe, y, en su caso, el Inspector-Jefe Adjunto, deberán estar adscritos a un distrito de inspección.

#### Artículo 47. Equipos de distrito de inspección.

1. Los equipos de distrito de inspección estarán formados por los Inspectores de Educación que desarrollan sus funciones en el ámbito territorial del distrito.
2. El número de Inspectores de cada equipo de distrito será establecido por el Director de Área Territorial correspondiente teniendo en cuenta el número de centros docentes, programas y servicios existentes en cada distrito.
3. El Inspector-Jefe del Servicio territorial oído el Consejo Territorial de Inspección configurará la agrupación de centros, programas y servicios educativos para su asignación a cada uno de los Inspectores de Educación. Esta asignación supondrá una carga de trabajo equilibrada, excepto la del Inspector-Jefe de Distrito, que será reducido aproximadamente en un tercio.
4. Los Inspectores elegirán distrito y centros, programas servicios educativos, teniendo en cuenta y por este orden: la antigüedad como funcionario de carrera en los Cuerpos de Inspección, la antigüedad en el servicio territorial y la antigüedad como funcionario, con las siguientes precisiones:
  - a) La antigüedad de los Inspectores del Cuerpo de Inspectores al Servicio de la Administración Educativa se valorará por años de servicios, computándose a estos efectos los reconocidos que se hubieran prestado con anterioridad a la adquisición de la condición de funcionario de carrera [es decir, los períodos de prácticas o de provisionalidad previos a la recepción del nombramiento definitivo artículo 44.1.e) del Real Decreto 364/1995].
  - b) Los Inspectores nombrados por la Orden Ministerial de 9 de mayo de 1996 (Boletín Oficial del Estado del 22) se consideran integrados como funcionarios de carrera del Cuerpo de Inspectores de Educación con efectos de 1 de junio de 1996. A efectos de antigüedad se les reconocerá la fecha su acceso como docentes a la función Inspectora. (apartados Tercero y Cuarto de la Orden Ministerial de 9 de mayo de 1996)
  - c) Los Inspectores nombrados por Orden Ministerial de 7 de junio de 1996 (BOE del 27), por la que se nombran funcionarios de carrera del Cuerpo de Inspectores de Educación a los seleccionados en el concurso-oposición, turno especial, convocado por Orden de 22 de enero de 1996, con efectos de 1 de junio de 1996. A efectos de antigüedad se les reconocerá la fecha de su acceso como docentes a la función Inspectora. (Apartados Segundo y Tercero de la Orden Ministerial de 7 de junio de 1996).
  - d) A los funcionarios del Cuerpo de Inspectores de Educación nombrados con posterioridad a 1996, se les computará la antigüedad desde la fecha de su nombramiento como funcionarios de carrera de dicho Cuerpo.
  - e) Los Inspectores en comisión de servicios escogerán después de los Inspectores con destino definitivo en el propio servicio.
  - f) Los Inspectores en fase de prácticas elegirán tras los funcionarios de carrera del Cuerpo de Inspectores de Educación según el orden en el que figuren en la Resolución por la que son nombrados funcionarios en prácticas de dicho Cuerpo.
  - g) Los Inspectores accidentales elegirán en último lugar y según el orden en el que figuren en la Resolución por la que se publiquen las listas.



5. A cada Inspector de Educación se le asignará un número de centros, programas o servicios educativos para los que será su Inspector de referencia y responsable inmediato del ejercicio de las funciones asignadas a la Inspección Educativa. Esta asignación tendrá una duración temporal máxima de cuatro años. Transcurridos los cuales, todos los Inspectores de educación deberán realizar un proceso de rotación y ser adscritos necesariamente a otros distritos de Inspección. En los Servicios territoriales con tres o menos distritos, el Inspector-Jefe del Servicio territorial podrá proponer al Director de Área Territorial, oído el Inspector de Educación implicado, un cambio en la asignación de centros, pero no de distrito.
6. La adscripción de los Inspectores de Educación a los distritos de inspección será realizada por el titular de la respectiva Dirección de Área Territorial a propuesta del Inspector-Jefe del Servicio territorial.
7. La adscripción de los Inspectores de Educación a los equipos de distrito y la asignación de centros, programas y servicios educativos se llevará a cabo al inicio del curso escolar, de lo que se dejará constancia en un acta.
8. En la asignación de centros docentes, servicios y programas a los Inspectores de Educación se podrá tener en cuenta que:
  - a. Cuando la configuración del distrito de inspección lo permita, se asignará a un único Inspector de referencia la totalidad de los centros docentes de una localidad.
  - b. Un centro educativo que tenga varias etapas educativas será asignado, de forma general, a un solo Inspector de Educación.
  - c. En los casos en que las necesidades del Servicio así lo aconsejen, los centros de Educación Especial, los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, y aquellos centros en los que se impartan únicamente las enseñanzas de personas adultas o de régimen especial definidas en el artículo 3.6 de la LOE, podrán conformar lotes específicos aun cuando pertenezcan a distritos diferentes. En esos casos los Inspectores de Educación quedarán adscritos al distrito que más centros aporte.
  - d. El Director de Área Territorial, a propuesta de la Jefatura del Servicio Territorial de Inspección Educativa, podrá reducir el número de centros a aquellos Inspectores que desempeñen determinadas responsabilidades dentro de la estructura orgánica del Servicio Territorial.
  - e. El Director de Área Territorial, oído el titular de la Jefatura del Servicio Territorial de Inspección Educativa, podrá asignar a los Inspectores de educación actuaciones que excedan del ámbito del distrito de inspección al que se encuentren adscritos.
9. El Director de Área Territorial, a propuesta del Inspector-Jefe del Servicio territorial de Inspección Educativa, previa audiencia al interesado podrá cambiar la adscripción del Inspector de Educación a otro equipo de distrito de inspección o la asignación de centros dentro del mismo distrito, antes de la finalización del período de adscripción, cuando concurren circunstancias que así lo aconsejen y, en casos excepcionales, a petición razonada del interesado.
10. En los cursos escolares en los que no proceda realizar el proceso de rotación, el Inspector-Jefe de Servicio Territorial llevará a cabo una asignación de centros, programas y servicios educativos para los Inspectores de Educación de nueva incorporación en su servicio.
11. El Inspector de Educación que, con destino definitivo en un servicio territorial de inspección, se incorpore al servicio a lo largo del curso escolar asumirá el grupo de

centros, programas y servicios educativos asignados al último Inspector accidental incorporado al servicio territorial, pudiendo participar en la siguiente asignación de centros, programas y servicios educativos.

#### Artículo 48. Las Jefaturas del Distrito.

1. Como responsable de cada uno de los distritos existirá un Inspector-Jefe de Distrito, que será designado, coincidiendo con el proceso de rotación y una vez conformados los equipos de distrito, preferentemente entre los Inspectores de Educación pertenecientes al equipo de distrito y a uno de los cuerpos de inspección. El nombramiento será realizado por el titular de la Dirección de Área Territorial a propuesta del Inspector-Jefe del Servicio de Inspección Educativa y oído el equipo de distrito de acuerdo con los criterios establecidos en el artículo 10.4. del Decreto 61/2019, de 9 de julio.
2. Las funciones de las Jefaturas del Distrito, que realizarán también las tareas comunes a los demás Inspectores, son las siguientes:
  - a) Coordinar la elaboración de los planes quincenales o semanales del equipo de distrito, estableciendo la planificación de las actuaciones y la programación de las visitas de inspección, e informar de ello a la Jefatura del Servicio Territorial de Inspección Educativa.
  - b) Coordinar el seguimiento de las actuaciones propuestas en de los planes quincenales o semanales y la evaluación de su grado de cumplimiento y la realización de las visitas de inspección programadas.
  - c) Coordinar a los componentes del equipo de distrito para asegurar la coherencia de sus actuaciones que deban desarrollarse en el distrito de inspección para el mejor cumplimiento de los planes de trabajo establecidos y para el desarrollo profesional de cada uno de sus miembros.
  - b) Transmitir y analizar con los Inspectores integrantes del equipo de distrito las instrucciones recibidas para su adecuada contextualización en el plan de trabajo correspondiente.
  - e) Informar al Inspector-Jefe del Servicio territorial sobre el desarrollo del plan de trabajo del equipo de distrito y elevar las sugerencias y propuestas de sus integrantes en orden a la mejora de las actuaciones encomendadas, manteniéndole informado de aquellas que no se hayan realizado y sus causas.
  - f) Conocer y visar los informes, y cualesquiera otros escritos o reseñas que surjan del ejercicio de la función Inspectora, emitidos por los Inspectores del equipo de distrito.
  - g) Formar parte del Equipo de Coordinación Territorial.
  - h) Cuantas otras le sean encomendadas por el Inspector-Jefe del Servicio territorial dentro de sus responsabilidades y competencias.
3. El Jefe de Distrito deberá asegurar que en la Oficina de Inspección haya siempre, al menos, un Inspector del Distrito para que los asuntos que surjan puedan ser atendidos en todo momento. Con carácter general, cada Inspector tendrá asignados, al menos, dos días de obligada permanencia, en horario de mañana y tarde, en la

sede de la Inspección Territorial; el lunes será de obligada permanencia para todos los Inspectores y el otro día será fijado por el Jefe del Distrito, oídos los interesados.

#### Artículo 49. Funciones del equipo de distrito.

1. Las funciones de los equipos de distrito serán:
  - a) Planificar el desarrollo de las actuaciones propuestas y las visitas correspondientes que se recogerán en de los planes quincenales o semanales del equipo.
  - b) Realizar el seguimiento de las actuaciones previstas en los planes quincenales o semanales y evaluar su grado de cumplimiento.
  - c) Participar en el seguimiento y evaluación del plan territorial y de los planes generales anuales de Inspección educativa.
2. Los equipos de distrito se reunirán al menos cada quince días.

#### Artículo 50. El Equipo de Coordinación Territorial.

1. El Equipo de Coordinación Territorial de Inspección Educativa, que será presidido por el Inspector–Jefe del Servicio, se reunirá al menos cada quince días, y siempre que lo requiera el Inspector –Jefe del Servicio.
2. El Equipo de Coordinación Territorial tiene como funciones coordinar y unificar las actuaciones y los procedimientos de trabajo en el servicio territorial de inspección, así como asesorar y colaborar con el Inspector-Jefe del Servicio.
3. El Equipo de Coordinación Territorial estará formado por el Inspector Jefe de Servicio, por el Inspector-Jefe Adjunto, en su caso, y por todos los Inspectores-Jefes de Distrito.
4. Para el desarrollo de estas funciones este equipo deberá:
  - a) Colaborar con el Inspector-Jefe del Servicio en la elaboración de los planes territoriales de actuación.
  - b) Realizar el seguimiento de la implementación de los planes territoriales de actuación, proponiendo las medidas que favorezcan su cumplimiento.
  - c) Sistematizar la información recibida y, en su caso, las instrucciones y órdenes de servicio, para su contextualización, planificación y aplicación por los equipos de distrito de Inspección Educativa.
  - d) Analizar las propuestas y sugerencias de los equipos de distritos para la mejora en el desarrollo de los planes territoriales de actuación y de la organización y funcionamiento de los servicios territoriales de Inspección Educativa.
  - e) Colaborar en la evaluación de los planes territoriales y en la elaboración de la Memoria
  - e) Analizar las actuaciones de los equipos de distrito para mejorar la coordinación y homologación de estas.
  - f) Colaborar con el Inspector-Jefe del Servicio en la elaboración los planes quincenales o semanales del Servicio Territorial de Inspección educativa, planificando y organizando las actuaciones previstas en el plan territorial de actuación, para su realización por los equipos de distrito.

#### Artículo 51. El Consejo Territorial de Inspección.

1. El Consejo Territorial de Inspección Educativa está integrado por todos los Inspectores de educación que tengan su destino en el Servicio Territorial y tendrá las siguientes funciones:
  - a) Hacer propuestas y sugerencias para la elaboración de los planes generales de actuación y de los planes territoriales de actuación.
  - b) Informar los planes territoriales de actuación.
  - c) Participar en el seguimiento y evaluación de los planes generales de actuación y de los planes territoriales.
  - d) Informar y ser informado sobre el seguimiento de los planes territoriales de actuación y de la Memoria Anual.
  - e) Elaborar propuestas para el plan de perfeccionamiento y actualización en el ejercicio profesional de la Inspección Educativa.
  - f) Ser oído en la adscripción de los Inspectores a los equipos de distrito y en la asignación de centros educativos.
2. El Consejo Territorial de Inspección Educativa deberá ser convocado, al menos, una vez cada trimestre y cuantas otras lo consideren necesario la persona titular de la Jefatura del Servicio Territorial de Inspección de Educación en razón de la naturaleza de los temas a tratar o de la urgencia de los mismos.

#### Artículo 52. El Consejo de Coordinación de la Inspección Educativa.

1. Para favorecer la actuación coordinada de la Inspección Educativa en la Comunidad de Madrid, habrá un Consejo de Coordinación presidido por el titular de la Subdirección General de la Inspección Educativa e integrado por los Jefes de Área de esta y los Inspectores-Jefes de los Servicios territoriales y, en su caso, por los Inspectores-Jefes Adjuntos.
2. En las reuniones podrán participar, como asesores técnicos para un tema determinado, Inspectores u otros funcionarios que el presidente del Consejo estime oportuno.
3. El Consejo de Coordinación de la Inspección Educativa tendrá las siguientes funciones:
  - a) Asesorar al titular de la Subdirección General de Inspección Educativa en la elaboración de los planes generales de actuación, plurianuales y anuales.
  - b) Informar al Subdirector General de Inspección Educativa sobre el desarrollo y aplicación de los planes generales de actuación.
  - c) Proponer criterios para la coordinación de las actuaciones de la Inspección Educativa de la Comunidad de Madrid.
  - d) Colaborar con el titular de la Subdirección General de Inspección Educativa en la evaluación de los planes generales de actuación y en la elaboración de las memorias anuales de la Inspección Educativa.

e) Asesorar al titular de la Subdirección General de Inspección Educativa en la elaboración de la propuesta del plan de perfeccionamiento y actualización en el ejercicio profesional de la Inspección Educativa.

f) Proponer actividades de formación y perfeccionamiento de la Inspección y criterios para la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades de formación y perfeccionamiento.

4. El Consejo de Coordinación de la Inspección Educativa se reunirá, al menos, una vez al mes.

## CAPÍTULO V

### Formación de los Inspectores de Educación

Artículo 53. Formación de los Inspectores de Educación.

1. El artículo 12.1 del Decreto 61/2019, de 9 de julio, establece que el perfeccionamiento y actualización en el ejercicio profesional constituyen un derecho y un deber de los Inspectores de Educación.
2. La formación permanente de los Inspectores de Educación estará orientada a la adquisición y profundización en los conocimientos y técnicas relativos a sus funciones, capacidades y actuaciones y al desarrollo de procesos de innovación y mejora. Esta formación se llevará a cabo preferentemente en horario laboral.

Artículo 54. Planes de formación y de actualización.

1. En los planes generales plurianuales de actuación de la Inspección Educativa se establecerá la programación de actividades formativas, oídas las demandas de los Inspectores y teniendo en cuenta las prioridades de actuación establecidas en los planes generales de actuación, sin perjuicio de su participación en otras actividades de formación continua a que tengan derecho.
2. Las actividades integradas en los planes de formación y de actualización profesional de los Inspectores de Educación, de acuerdo con la Disposición Adicional Primera del Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la formación permanente, la dedicación y la innovación del personal docente no universitario de la Comunidad de Madrid, serán diseñadas y gestionadas por la Subdirección General de Inspección Educativa en colaboración con el órgano competente en materia de Formación del Profesorado.
3. Se promoverá la relación y colaboración con las universidades y centros de enseñanza superior, la relación entre las distintas inspecciones de educación de España, así como las relaciones e intercambios internacionales.

## CAPÍTULO VI

### Inspección educativa y evaluación

Artículo 55. Evaluación de la Inspección Educativa.

1. La evaluación de la Inspección Educativa se llevará a cabo a través de planes de evaluación externa y planes de evaluación interna.
2. Los planes de evaluación tendrán como finalidad la mejora de la Inspección Educativa y la rendición de cuentas.



3. Reglamentariamente se determinarán los requisitos y el procedimiento para la evaluación individual de los Inspectores.

Artículo 56. Evaluación externa de la Inspección Educativa.

La Subdirección General de Inspección Educativa elaborará una carta de servicios con la colaboración de la Dirección General de Calidad de los Servicios y Atención al Ciudadano de la Comunidad de Madrid, que sirva de referencia para la elaboración de planes externos que evalúen el desarrollo de las funciones de Inspección Educativa.

Artículo 57. Evaluación interna de la Inspección Educativa.

1. La Inspección Educativa efectuará los procesos de evaluación que procedan en su propio ámbito de competencias a fin de contribuir a la mejora de su funcionamiento.
2. La Subdirección General de Inspección Educativa y los servicios territoriales evaluarán al final de cada curso escolar los planes anuales y los planes territoriales de actuación, así como el nivel de realización del Plan Plurianual de Actuación. Las memorias anuales incluirán los resultados de dichas evaluaciones.
3. La Subdirección General de Inspección Educativa llevará a cabo cada cuatro años, con la colaboración de los servicios territoriales, un plan de evaluación interna de la Inspección Educativa en la que se evalúe la función Inspector, el desarrollo de sus funciones y atribuciones y su organización y funcionamiento.

## CAPÍTULO VII

### Ética profesional e Inspección Educativa

Artículo 58. Ética profesional.

1. Como empleados públicos, los Inspectores de Educación están sometidos a la regulación de la función pública que se establece en el Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público. El Estatuto recoge los deberes básicos de los empleados públicos y los principios éticos y de conducta que inspiran el Código de Conducta para la Inspección Educativa.
2. La Inspección Educativa de acuerdo con el artículo 3 del Decreto 61/2019, de 9 de julio, ejerce las funciones de supervisar, evaluar, participar en el desarrollo de acciones para la mejora, velar por el respeto y el cumplimiento de las normas, asesorar, orientar e informar a los diferentes sectores de la comunidad educativa y emitir informes.
3. Los Inspectores deberán desempeñar con diligencia las tareas que tengan asignadas y velar por el interés general con sujeción y observancia de la Constitución y del resto del ordenamiento jurídico, y deberán actuar con arreglo a los siguientes principios: objetividad, integridad, neutralidad, responsabilidad, imparcialidad, confidencialidad, dedicación al servicio público, transparencia, ejemplaridad, austeridad, accesibilidad, eficacia, honradez, promoción del entorno cultural y medioambiental, y respeto a la igualdad entre mujeres y hombres.

Artículo 59. Principios éticos.

1. Los Inspectores de educación en el desarrollo de su labor actuarán de acuerdo con la Constitución y con el ordenamiento jurídico.



2. La labor de la Inspección Educativa garantizará los derechos y los deberes de cuantos participan en los procesos educativos y se fundamentará en consideraciones y actuaciones objetivas e imparciales y orientadas a los fines objetivos de todos, al margen de cualquier otro factor que exprese posiciones personales y corporativas.
3. Los Inspectores de Educación ajustarán su actuación a los principios de lealtad y buena fe con la Administración en la que presten sus servicios, y con sus superiores, compañeros, subordinados y con los ciudadanos.
4. Su conducta se basará en el respeto de los derechos fundamentales y libertades públicas, evitando toda actuación que pueda producir discriminación alguna por razón de nacimiento, origen racial o étnico, género, sexo, orientación sexual, religión o convicciones, opinión, discapacidad, edad o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
5. Los Inspectores de Educación se abstendrán en aquellos asuntos en los que tengan un interés personal, que puedan suponer un riesgo de plantear conflictos de intereses con su puesto público.
6. No aceptarán ningún trato de favor o situación que implique privilegio o ventaja injustificada, por parte de personas físicas o entidades privadas.
7. Actuarán de acuerdo con los principios de eficacia y eficiencia, y velarán por la consecución de los objetivos educativos.
8. No influirán en la agilización o resolución de trámite o procedimiento administrativo sin justa causa y, en ningún caso, cuando ello comporte un privilegio en beneficio de los titulares de los cargos públicos o su entorno familiar y social inmediato o cuando suponga un menoscabo de los intereses de terceros.
9. Cumplirán con diligencia las tareas que les correspondan o se les encomienden y, en su caso, resolverán dentro de plazo los procedimientos o expedientes de su competencia.
10. Ejercerán sus atribuciones según el principio de dedicación al servicio educativo público absteniéndose de conductas contrarias al mismo y cualesquiera otras que comprometan la neutralidad e imparcialidad en el ejercicio de sus funciones.
11. Guardarán secreto de las materias clasificadas u otras cuya difusión esté prohibida legalmente, y mantendrán la debida discreción sobre aquellos asuntos que conozcan por razón de su cargo, sin que puedan hacer uso de la información obtenida para beneficio propio.

#### Artículo 60. Principios de conducta.

1. Los Inspectores de Educación tratarán con atención y respeto a sus superiores, compañeros, subordinados y con todos los miembros de la Comunidad educativa.
2. El desempeño de las tareas correspondientes a su puesto de trabajo se realizará de forma diligente y cumpliendo la jornada y el horario establecidos.
3. Cumplirán las instrucciones y órdenes profesionales de los superiores, salvo que constituyan una infracción manifiesta del ordenamiento jurídico, en cuyo caso las pondrán inmediatamente en conocimiento de los órganos procedentes.
4. Asesorar, orientar e informar a los distintos sectores de la comunidad educativa en el ejercicio de sus derechos y en el cumplimiento de sus obligaciones.
5. Garantizarán la constancia y permanencia de los documentos para su transmisión y entrega a sus posteriores responsables.
6. Mantendrán actualizada su formación y cualificación.
7. Pondrán en conocimiento y harán las propuestas que consideren adecuadas para mejorar la calidad de la educación a los órganos competentes de la Administración Educativa.

Disposición derogatoria.

Quedará sin efectos a la entrada en vigor de la presente orden la Resolución de 20 de abril de 2007, de la Viceconsejería de Organización Educativa, o el órgano que en cada momento sea competente en materia de Inspección Educativa, por la que se dictan instrucciones de organización y funcionamiento de la Inspección Educativa de la Comunidad de Madrid modificada por la Resolución de 31 de julio de 2012, de la Viceconsejería de Organización Educativa, o el órgano que en cada momento sea competente en materia de Inspección Educativa, en todo lo que se oponga con lo establecido en esta Orden.

Disposiciones finales.

Disposición final Primera. *Desarrollo normativo*

Se habilita al titular de la Viceconsejería de Organización Educativa, o el órgano que en cada momento sea competente en materia de Inspección Educativa para resolver cuantas cuestiones surjan de la aplicación de la presente orden, procediendo, si es preciso, a dictar las instrucciones necesarias para su aplicación y cumplimiento.

Disposición Final Disposición final Segunda. *Entrada en vigor.*

La presente Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid. Lo establecido en el capítulo IV de organización y funcionamiento en relación con los nombramientos del titular de la Subdirección General de Inspección Educativa, Jefes de Área, Inspectores-Jefes de los Servicios territoriales, Inspectores-Jefes Adjuntos e Inspectores-Jefes de Distrito entrará en vigor el 1 de julio de 2023, momento en que se realizará el proceso de rotación en los cinco servicios territoriales de inspección.

Madrid ----- de ----- de 2020

EL CONSEJERO DE EDUCACIÓN Y JUVENTUD